

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации и проведению
учебной практики**

г. Иркутск
2017

«Согласовано»

Протокол Педагогического совета
01 сентября 2017 г. № 14

«Утверждаю»

Директор  Л.Н Кофман
01 сентября 2017 г. № 77/22 - О



Настоящие Методические рекомендации по организации и проведению учебной практики в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Иркутский технологический колледж» разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 г.;
- приказом от 18.08.2016 г. № 1061 «О внесении изменения в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 18 .04. 2013 г., № 291.

1. Общие положения

1.1 Настоящие методические рекомендации устанавливают организацию проведения учебной практики студентов, обучающихся профессии и специальностям по очной форме обучения.

1.2 Формой организации учебной практики является практическое занятие (урок), проводимое в учебной мастерской и в кабинете информатики.

1.3 Практическое занятие (урок) с учебной группой по профессии Продавец, контролер-кассир проводится мастером производственного обучения, по специальности - руководителем практики, преподавателем специальных дисциплин.

1.4 Направленность практического занятия (урока) заключается в том, чтобы студенты на основе полученных теоретических знаний освоили приемы, способы выполнения практических операций, необходимых для последующего освоения профессиональных и общих компетенций по профессии или специальности.

1.4. Организация и проведение учебной практики осуществляется по графику учебного процесса на основе программы учебной практики профессионального модуля.

2. Этапы практического занятия (урока)

2.1 В зависимости от основной дидактической цели и содержания изучаемого материала по программе учебной практики мастер и руководитель учебной практики проводят следующие виды практических занятий (уроков):

- практическое занятие (урок) по изучению трудовых приемов и операций. Основная цель урока - сформировать у студентов первоначальные профессиональные умения. Студенты выполняют приемы и способы изучаемой операции в различных их сочетаниях в соответствии с показанным образцом и рекомендациями учебных материалов.

- практическое занятие (урок) по выполнению простых комплексных работ, на котором студенты закрепляют и совершенствуют умения, формируют первоначальный практический опыт по профессии или специальности.

- практическое занятие (урок) по выполнению сложных комплексных работ с целью формирования умений и первоначального опыта для выполнения типичных профессии учебно-производственных работ, технологических операций и способов труда. На данном уроке формируются профессиональные и общие компетенции, самостоятельность, профессиональная культура, умения самоконтроля.

- контрольно-проверочное занятие, на котором осуществляется:

- текущий контроль - контроль выполнения приемов, операций, работ по материалу изучаемого модуля;
- текущий контроль осуществляется с помощью разработанных мастером и преподавателем контрольно-оценочных средств;
- промежуточный контроль - контроль выполнения учебно-производственных работ с определением уровня профессиональной компетентности по виду профессиональной деятельности.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета после освоения программы учебной практики в рамках осваиваемых профессиональных модулей.

Мастер и руководитель практики при подготовке к практическому занятию (уроку) имеет право выбора соответствующего типа занятия.

2.2. Для проведения практических занятий мастеру и руководителю практики могут быть рекомендованы следующие интерактивные виды:

- практическое занятие с участием представителей работодателей, новаторов производства;
- бинарный урок;
- интегративный урок;
- урок - отчет;
- семинарское занятие;
- практическое занятие (урок) «деловая игра» и др.

3.Общая структура практического занятия (урока) по учебной практике

3.1. На каждое практическое занятие составляется план (технологическая карта) его проведения, который включает в себя следующие структурные этапы (Приложение 1):

3.1.1 **Организационный момент** (1-2% времени занятия) - проверка отсутствующих и внешнего вида студентов, организация внимания и готовности их к занятиям.

3.1.2 **Вводный инструктаж** (12-15% времени занятия) может включать следующие моменты:

1. сообщение темы занятия;
2. ознакомление с целями, задачами;
3. мотивация деятельности студентов;
4. актуализация знаний;
5. показ и выполнение трудовых приемов;
6. инструктирование, формирование ориентировочной основы производственной деятельности по теме занятия;
7. пробное выполнение новых трудовых приемов;
8. объяснение приемов самоконтроля;
9. разъяснение выполнения заданий, сообщение норм времени, критериев оценки.

3.1.3 **Текущий инструктаж** - основной этап практического занятия (70-80% времени занятия), в процессе которого студенты самостоятельно выполняют учебно-производственные работы.

Самостоятельная работа организуется с целью формирования и закрепления профессиональных приемов, операций в соответствии с содержанием рабочей программы. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством мастера, руководителя практики.

Деятельность мастера, руководителя практики в процессе самостоятельной работы студентов:

- знакомит студентов с перечнем учебно-производственных работ для достижения спланированного результата;
- ставит перед обучающимися цели, задачи и определяет результаты самостоятельной работы;
- наблюдение за студентами;
- индивидуальное инструктирование и показ приемов;
- коллективное инструктирование;
- показ правильного выполнения приемов, операций;
- анализ и оценка результатов самостоятельной работы;

Деятельность студентов в процессе самостоятельной работы:

- выполнение учебно-производственных заданий в соответствии с программой учебной практики с соблюдением норм и правил ОТ и ТБ;
- показ мастеру п/о, руководителю практики результатов самостоятельной работы.

3.1.4 **Заключительный этап** практического занятия (5-6% времени занятия) - подведение результатов самостоятельной работы студентов.

Проведение заключительного этапа мастером или руководителем учебной практики сводится к:

- анализу выполненных студентами учебно-производственных работ;
- сообщению результатов в реализации поставленной цели;
- разбору типичных ошибок;
- сообщению оценок;
- сообщению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

4. Методические требования к практическому занятию (уроку) по учебной практике

4.1 При подготовке к практическому занятию (уроку) мастер, руководитель практики должен учитывать следующие требования:

- комплексно-методическое обеспечение учебной практики и занятия;
- соответствие содержания практического занятия требованиям образовательного стандарта и рабочей программы учебной практики;
- определение типа занятия;
- целесообразность отбора структурных этапов и временного режима;
- определение вида практического занятия (урока);
- соблюдение санитарно-гигиенических условий труда и правил ОТ и ТБ;
- подбор дидактического материала;
- применение оптимальных методов обучения;
- определение видов контрольно-оценочных средств для контроля сформированности профессиональных компетенций;
- формирование у студентов положительных мотивов и познавательного интереса к изучаемой профессии, специальности;
- формирование у студентов прочных профессиональных компетенций, основ профессиональной культуры по профессии или специальности;
- владение педагогическим тактом, культурой речи, быстротой принятия решений в организации учебной практики в условиях мастерской.

Группа _____, курс _____

Название УП по ПМ 02 Продажа непродовольственных товаров

ПЛАН ЗАНЯТИЯ №

Тема занятия: Продажа трикотажных товаров

Умения

- У 1. Идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно-меховых, овчинно-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно-косметических, культурно-бытового назначения);
- У 2. Оценивать качество по органолептическим показателям;
- У 3. Расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу;
- У 4. Консультировать покупателей о свойствах и правилах эксплуатации товаров;
- У 5. Осуществлять подготовку, размещение и выкладку товаров на торгово-технологическом оборудовании

Формируемые ОК: (согласно ФГОС)

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

Первоначальный практический опыт:

ПО 2: продажи различных групп непродовольственных товаров

Задачи занятия:

Обучающие: В результате учебной деятельности учащийся сможет:

- идентифицировать трикотажные товары по видам и назначению.
- оценивать качество и распознавать дефекты трикотажных товаров.
- расшифровывать маркировку и символы по уходу;
- осуществлять подготовку, размещение и выкладку трикотажных товаров на торгово-технологическом оборудовании.
- составлять консультацию о потребительских свойствах швейных товаров
- складывать и производить упаковку, оформлять товарный чек, вручать покупку.

Развивающие:

Создать условия для развития:

- памяти при определении групп и видов швейных товаров в соответствии с товароведной классификацией

- внимания и наблюдательности при оценки качества швейных изделий по внешним признакам
- глазомера при определении размера швейного изделия

Воспитательные:

Способствовать воспитанию:

- интереса к профессии;
- ответственности за выполнение собственной деятельности;
- самостоятельности;
- толерантности.

Тип занятия: Практическое занятие

Технологии (формы и методы) проведения:

Учебное сотрудничество, самостоятельная работа, элементы деловой игры.

Средства обучения:

Медиа установка, натуральные образцы товаров, карты-задания для выполнения практических работ; ситуационные задания, интернет - ресурсы

Межпредметные связи (с указанием УД, МДК, ПМ и тем):

ПМ 01 «Продажа непродовольственных товаров»

МДК 01.01 Розничная торговля непродовольственными товарами

УД. Деловая культура, тема: «Технология общения», тема: «Психология обслуживания покупателей».

УД. Основы права «Закон о защите прав потребителей РФ».

Технологическая карта занятия №

№	Этапы урока	Действия преподавателя	Действия студента	Методы и средства обучения	Формируемые ПК, ОК, У, Р,В	Приложения №
1	Организационный момент. 5 мин	Приветствие студентов, проверка посещения, напоминание о соблюдении правил безопасности при работе в учебной мастерской.	Приветствие педагога	Беседа		
I. Вводный инструктаж						
2	Мотивационный и целеполагающий компонент урока. 15 мин	<p>Мастер задаёт наводящие вопросы, побуждает студентов к формированию темы, целей и задач занятия</p> <p>Мотивирует студентов к творческой практической деятельности, показывает значение формируемых умений в проф. деятельности и в удовлетворении личных потребностей.</p> <p>Представляет этапы занятия, формы и методы работы студентов по достижению задач, критерии и методы оценки результатов работы</p>	<p>Настраиваются на занятия.</p> <p>Формулируют мотив изучения данной темы,</p> <p>Формулируют цели занятия.</p> <p>Обсуждают и формулируют задачи занятия.</p> <p>Осмысливают информацию</p>	Беседа, инструктаж Натуральные образцы товаров, учебное пособие, интернет ресурсы.		
3	Актуализация опорных знаний: 15 минут.	<p>Оценивает уровень знаний студентов, предлагая ответить на вопросы:</p> <p>1. По каким признакам классифицируются трикотажные товары?</p> <p>2. Как классифицируются трикотажные товары по назначению?</p> <p>3. Назовите основные виды верхнего трикотажа?</p> <p>4. Чем отличаются мужские трикотажные изделия от женских?</p> <p>5. Как обозначается размер верхних мужских сорочек?</p>	<p>Отвечают на вопросы мастера.</p> <p>Проводят взаимопроверку, обсуждают, дополняют.</p>	Мозговой штурм, учебное сотрудничество. Натуральные образцы трикотажных товаров.	ОК2, ОК3. ОК6, ОК7.	

		<p>6.Как определяется размер перчаток?</p> <p>7.Как и где определяют качество одежды?</p> <p>8.К каким сортам относят трикотажные товары в зависимости от количества дефектов?</p> <p>9.Какие виды маркировок используют для трикотажных изделий?</p> <p>10.При каких условиях рекомендуется хранить трикотажные изделия?</p> <p>11. Какие показатели необходимы при установлении размера женских колготок?</p> <p>12. Как определить размер головного убора?</p> <p>13.Как определить размер перчаточных изделий?</p> <p>Мастер подводит итоги по результатам работы</p>				
II. Текущий инструктаж						
4	<p>Формирование умений, ПО, ОК 180 мин</p>	<p>Предлагает студентам разделиться на группы, проговаривает обучающую, воспитательную, развивающую цель.</p> <p>1.Мастер предлагает студентам, используя натуральные образцы товаров, выполнить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать трикотажные товары по назначению, видам, фасонам, половозрастному признаку, <p>Мастер подводит итоги по результатам работы, исправляет ошибки студентов</p> <p>2. Мастер предлагает студентам, выполнить задачу:</p>	<p>Делятся на группы, осмысливают задание, работают в группах выполняя задание.</p> <p>Студенты идентифицируют образцы трикотажных изделий по назначению, видам, фасонам, сезонности, материалу изготовления, половозрастному признаку</p> <p>Результаты полученных данных записывают в таблицу. Представляют работу устно, аргументируют свой результат.</p> <p>Студенты учебной группы</p>	<p>Учебное сотрудничество, мозговой штурм.</p> <p>Натуральные образцы трикотажных товаров</p>	<p>ОК2, ОК3. ОК6, ОК7</p>	

		<p>- оценивать качество, распознавать дефекты трикотажных товаров, - расшифровывать основное содержание производственной маркировки изделий и символы по уходу; Мастер подводит итоги по результатам работы.</p> <p>3.Мастер предлагает выполнить студентам следующую задачу: - осуществлять подготовку, размещение и выкладку товаров на торгово – технологическом оборудовании, - составлять консультацию о потребительских свойствах швейных</p>	<p>разбиваются по группам. Каждая группа определяют качество предложенных 3-х образцов трикотажных товаров по показателям: соответствие маркировки; качество посадки; качество обработки, наличие и виды дефектов (симметричность расположения карманов, рукавов, концов воротника; правильность и направление швов, а направление и совпадение рисунков в деталях изделий, дефектов пряжи, фурнитуры и отделки)</p> <p>Расшифровывает содержание производственной маркировки и условные обозначения способов ухода за трикотажными изделиями Результаты полученных данных записывают в таблицу. Представляют работу устно, аргументируют свой результат</p> <p>Студенты учебной группы разбиваются по группам. Каждая группа на торговом оборудовании размещает и выкладывает товары, один представитель из команды</p>	<p>Учебное сотрудничество, Натуральные образцы товаров</p> <p>Деловая игра. Натуральные образцы трикотажных товаров</p>		
--	--	---	---	--	--	--

		<p>товаров, - складывать и производить упаковку, оформлять товарный чек, вручать покупку.</p> <p>Затем мастер демонстрирует разнообразные приемы складывания и упаковки трикотажных товаров. Мастер исправляет допущенные ошибки, демонстрирует правильные приемы складывания и упаковки разнообразных видов трикотажных изделий. Мастер подводит итоги по результатам работы.</p>	<p>рассказывает о правилах размещения и выкладки. Затем студенты работают в парах, составляют консультацию о потребительских свойствах трикотажных товаров,</p> <p>Представляют консультацию, используя элементы деловой игры (один студент выполняет роль продавца, второй роль покупателя) записывают в дневники, затем меняются ролями). Студенты складывают и производить упаковку разнообразных видов трикотажных товаров.</p>			
5	Закрепление умений 40 мин	<p>Организует самостоятельную проверку. Применяет разные виды контроля знаний, обобщает. Мастер подводит итоги по результатам работы.</p>	<p>Студенты работают в группах, выполняют контрольную практическую работу: проводят идентификацию, определяют качество, распознают дефекты швейных изделий. Решают ситуационное задание.. Результаты выполнения контрольной работы каждая группа представляет в устной форме</p>	Учебное сотрудничество, деловая игра.	ОК2, ОК3. ОК6, ОК7	

			с демонстрацией. Остальные студенты слушают, задают вопросы, оценивают работу Затем студенты индивидуально производят складывание и упаковку трикотажных изделий.			
III. Заключительный инструктаж						
6	Формирование вывода по занятию Рефлексия студентов. 10 мин	Анализ качества выполнения практических работ; оценка работ, выполненных студентами. (мастер п/о оценивает результаты каждого студента в выполнении запланированных задач в соответствии с установленными критериями, подводит итоги учебной деятельности студентов на занятии). Комментирует и выставляет оценки, (оценивает уровень подготовки, оценивает достижение целей урока) Студенты дают оценку своим действиям. Выявление мнения студентов об используемых формах и методах урока.	Представляют оценочные листы группы или индивидуальную практическую работу. Заполняю анкеты самооценки.	Презентация (слайд с критериями оценивания и итогом работы всей группы) и др.		
7	Задание для внеаудиторной самостоятельной работы 5 мин	Разъясняет (вопросы для подготовки, источники информации)	Слушают, записывают задания для внеаудиторной самостоятельной работы .			

Мастер производственного обучения _____ Кузнечикова Л.А.

