

Персонифицированный план освоения трудовых функций ПС, вызывающих затруднения
 Преподаватель общепрофессиональных дисциплин Лубнина Е.В.

Требование профессионального стандарта	Уровень освоения	Выявление несоответствия и элементы несоответствия	Формы освоения элементов	Сроки
ОТФ Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации				
ТФ 1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП				
Трудовые действия				
1.1.4. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))	1	Консультирование по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации	Участие в работе семинара по профориентационной работе	Февраль 2018 г
1.1.5. Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	1	Текущий контроль контроля, оценка динамики подготовленности обучающихся путем решения профессиональных задач	Посещение занятий преподавателем, открытых уроков, самообразование	Март-апрель 2018 г.
1.1.5. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной	1	Разработка мероприятий по формированию предметно-пространственной среды кабинета «Менеджмент» в соответствии с требованиями ФГОС	Самообразование, обмен опытом	Май 2019 г.

программы				
1.2. Необходимые умения				
1.2.2. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.	1	Обучать самоорганизации и самоконтролю обучающихся	Посещение занятий преподавателем, открытых уроков, самообразование	Март-апрель 2018 г.
1.2.3. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))	1	Проводить консультации по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития	Самообразование	Февраль 2018 г.- июнь 2018 г.
1.2.4. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);- задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);- стадии профессионального развития;- возможности освоения образовательной программы на основе	1	Использовать современные образовательные технологии: электронного обучения, дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.	Посещение занятий преподавателем, открытых уроков, самообразование, работа в творческой группе	Сентябрь-октябрь 2018 г.

индивидуализации ее содержания				
1.2.5. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину	1	Обеспечивать на занятиях сознательную дисциплину обучающихся	Посещение занятий преподавател ей, работа в рамках семинара по воспитательн ой работе	Декабрь 2017 г.
1.2.8. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания	1	Индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания		Ноябрь 2018 г.
1.2.13. Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:- требований ФГОС СПО и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);- нормативных документов образовательной организации;- современных требований к учебному оборудованию	1	Выбирать учебное оборудование с учетом: требований ФГОС СПО, современных требований к учебному оборудованию	Посещение учебных кабинетов преподавател ей, консультации со специалистами и	Май 2018 г.
1.3. Необходимые знания				
1.3.10. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	1	Методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Самообразова ние, работа в творческой группе	Октябрь 2018 г.
1.3.11. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	1	Современные образовательные технологии профессионального образования: проектная деятельность обучающихся,	Самообразова ние, работа в творческой группе	Октябрь 2018 г.

		применение профессиональных задач		
1.3.13. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ	1	Специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета	Самообразование, посещение занятий, открытых уроков	Май 2018 г.
1.3.17. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПП	1	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО	Самообразование. Участие в работе семинара по профориентационной работе	Февраль 2018 г.
1.3.19. Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))	1	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии.	Самообразование, Участие в работе семинара по профориентационной работе	Февраль 2018 г.
1.3.20. Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся	1	Методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития	Самообразование, Участие в работе семинара по профориентационной работе	Февраль 2018 г.
ТФ 2. Педагогический контроль и оценка освоения				

образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации				
2.1. Трудовые действия				
2.1.1. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии)	1	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины в процессе промежуточной аттестации с применением профессиональных задач	Самообразование, посещение занятий преподавателей, обмен опытом	Апрель 2019г.
2.2. Необходимые умения				
2.2.1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки	1	применять современные оценочные средства, обеспечивающие объективность оценки с применением профессиональных задач	Самообразование, посещение занятий преподавателей, работа в творческой группе	Апрель 2019 г.
2.2.3. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность	1	Корректировать оценочные средства и оценочную деятельность	Самообразование, посещение занятий преподавателей, обмен опытом	Апрель 2019 г.
2.3. Необходимые знания				
2.3.2. Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения	1	Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов	Самообразование, посещение	Апрель 2019 г.

		профессионального образования с использованием профессиональных задач	занятий преподавателей	
2.3.3. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	1	Методика разработки и применения контрольно-оценочных средств с использованием профессиональных задач	Самообразование, посещение занятий преподавателей,	Апрель 2019 г.
ТФ 3.Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП				
3.1.2. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения	1	Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных дисциплин программ СПО, в том числе оценочных средств с применением профессиональных задач	Самообразование, посещение занятий преподавателей	
3.1.3. Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП	1	Планирования занятий по учебным дисциплинам программ СПО с применением технологических карт	Самообразование, посещение занятий преподавателей, обмен опытом	-январь - апрель 2018 г.
3.2. Необходимые умения				
3.2.1. Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам,	1	Выбор учебников, учебных и учебно-методических по учебной дисциплине СПО, с учетом профессиональных стандартов, запросов работодателей, требований рынка труда;	Самообразование, посещение занятий преподавателей, работа в	Апрель 2019 г.

<p>дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП с учетом:- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;- требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;- развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой;- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий</p>		<p>образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</p>	<p>творческой группе, консультации с работодателем</p>	
<p>3.2.3. Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПП</p>	<p>1</p>	<p>Взаимодействовать при разработке рабочей программы с преподавателями, преподающими смежные учебные дисциплины, для конкретизации межпредметных связей</p>	<p>Мозговой штурм, работа в творческой группе</p>	<p>Сентябрь 2018 г.</p>
<p>3.2.4. Формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей программ СПО)</p>	<p>1</p>	<p>Формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю (в случае возникшей профессиональной необходимости).</p>	<p>Посещение занятий мастеров производственного обучения, обмен опытом,</p>	<p>Январь 2019 г.</p>

3.2.5. Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях	1	Вести учебную, планирующую документацию на бумажных и электронных носителях для обучающихся по индивидуальным планам	Самообразование, обмен опытом	Январь 2019 г.
3.3. Необходимые знания				
3.3.1. Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения	1	Методологические и методические основы современного профессионального образования в свете его современных тенденций	Самообразование	Октябрь 2019 г.
3.3.2. Теория и практика СПО, профессионального обучения и(или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт	1	Теория и практика СПО, специальностям, профессиям и видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт	Самообразование	Октябрь 2019 г.
3.3.3. Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных	1	Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных, касающееся организации образовательного процесса по заочному образованию	Самообразование, консультации с о специалистами и (в том числе «Информо»)	Январь 2018 г.
3.3.13. Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)	1	Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья	Самообразование	Январь 2019 г.
3.3.15. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	1	Современные образовательные технологии профессионального образования: проектная деятельность обучающихся, применение профессиональных задач	Посещение занятий преподавателем, работа в творческой группе	Март 2018 г.

1.1. Трудовые действия				
1.1.1. Формирование в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения	1	Формирование предметно-пространственной среды кабинета «Менеджмент» в соответствии с требованиями ФГОС	Посещение учебных кабинетов преподавателем	Май 2019 г.
1.1.2. Организация и проведение учебной и(или) производственной практики (практического обучения)	1	Организация и проведение учебной и(или) производственной практики в сторонних организациях	Консультации с работодателем	Январь 2019 г.
1.1.3. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки)	1	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации	Проведение семинара по профориентационной работе, самообразование	Февраль 2018 г.
1.1.4. Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения)	1	Текущий контроль контроля, оценка динамики подготовленности обучающихся путем решения профессиональных задач на практических занятиях	Посещение учебных кабинетов преподавателем, самообразование	Март-апрель 2018 г.
1.2. Необходимые умения				
1.2.1. Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения): решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций	1	Демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике: решение профессиональных задач, деловые игры.	Самообразование.Профессиональная стажировка	
1.2.2. Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития	1	Привлекать обучающихся к целеполаганию, самоорганизация и	Участие в работе	Декабрь 2018 г.

обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю		самоконтроль обучающихся	семинара по воспитательной работе, посещение занятий	
1.2.3. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки)	1	Проводить консультации по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Участие в работе семинара по воспитательной работе, посещение занятий	Февраль 2018 г.
1.2.4. Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебно-производственной мастерской (иного места занятий), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:- требований ФГОС и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;- особенностей отрасли (профессиональной деятельности);- современных требований к учебно-производственному оборудованию	1	Разрабатывать мероприятия по формированию предметно-пространственной среды кабинета «Менеджмент» в соответствии с требованиями ФГОС	Посещение учебных кабинетов, обмен опытом	Май 2019 г.
1.2.5. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:- специфики осваиваемой профессии;- задач занятия (цикла занятий); - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);- стадии профессионального развития;- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания	1	Использовать педагогически обоснованные формы методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом: возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);	Посещение занятий преподавателей, мастеров производственного обучения, самообразование	Январь 2019 г.

		возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания		
1.2.6. Проводить проверку исправности технологического оборудования, количественную и качественную проверку поступающих материальных ресурсов (сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий), составлять заявки на техническое обслуживание и ремонт учебно-производственного оборудования, контролировать качество выполнения работ	1	Проводить проверку исправности технологического оборудования (компьютера).	Консультации со специалистами и	Декабрь 2019 г.
1.2.7. Согласовывать все виды работ на практике, результаты и объекты практики (практической подготовки) с работодателями (руководителями практики от организации)	1	Согласовывать все виды работ на практике, результатов и объектов практики с работодателями (руководителями практики от организации)	Консультации с работодателями, мозговой штурм	Май 2019 г.
1.2.8. Организовывать выполнение работ (услуг) и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ; проводить количественную и качественную приемку готовой продукции (услуги), вести индивидуальный учет производительности труда, продукции, сданной с первого предъявления; планировать улучшение качества продукции (услуг) (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))	1	Организовывать выполнение работ (услуг) и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемой дисциплины.	Консультации с работодателями, преподавателями смежных дисциплин	Май 2019 г.
1.2.9. Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания	1	Индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания	Самообразование, посещение уроков преподавателей	Ноябрь 2018 г.
1.2.10. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную	1	Обеспечивать на занятиях	Консультации	Май 2019 г.

дисциплину, проводить инструктаж по охране труда, контролировать санитарно-бытовые условия выполнения правил пожарной безопасности, электробезопасности, применять средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебно-производственной мастерской		сознательную дисциплину, применять средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся	со специалистами и, обучение навыкам использования средств пожаротушения и средства индивидуальной защиты	
1.2.14. Консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и(или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации	1	Консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации	Участие в работе семинара по профориентационной работе	Февраль 2018 г
1.2.15. Анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность	1	Вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность	Самообразование	Ежегодно
1.3. Необходимые знания				
1.3.2. Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения	1	Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения: профессиональные задачи, деловые игры	Самообразование	Май 2019 г.
1.3.4. Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовая и нормативная документация	1	Особенности организации труда, правовая и нормативная документация по профессии.	Самообразование	Май 2019 г.

по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии)				
1.3.5. Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения	1	Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения	Самообразование	Сентябрь 2019 г.
1.3.6. Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)	1	Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)	Самообразование	Январь 2019 г.
1.3.7. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	1	Методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Самообразование	Ноябрь 2018 г.
1.3.9. Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	1	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда.	Самообразование, Участие в работе семинара по профориентационной работе	Февраль 2018 г.
1.3.10. Эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методика построения беседы с обучающимися, обучающимися и их родителями (законными представителями) по	1	Методика построения беседы с обучающимися, обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения,	Самообразование, Участие в работе семинара по профориентационной	Февраль 2018 г.

данным вопросам		профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.	работе	
1.3.11. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее назначением и характером реализуемых программ	1			
1.3.12. Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего, должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации	1	Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике по освоению должности служащего вне организации, осуществляющей образовательную деятельность	Самообразование, Консультации со специалистами и	Ноябрь 2019 г.
ТФ 2 . Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся				
2.1. Трудовые действия				
2.1.1. Оценка полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и(или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения)	1	Оценка полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и(или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики	Самообразование	Ноябрь 2019 г.
2.2.1. Соблюдать процедуры оценивания, взаимодействовать с представителями организации, на базе которой проходит практика, и(или) представителями работодателей при проведении аттестации	1	Взаимодействовать с представителями организации, на базе которой проходит практика, и(или) представителями работодателей при проведении аттестации	Консультации с работодателями	Январь 2019 г.
2.2.2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применять современные оценочные	1	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации	Посещение экзаменов (квалификаци	Ежегодно

средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки квалификации (компетенций);- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки квалификации (компетенций)		контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, корректно интерпретировать результаты контроля и оценки квалификации (компетенций)	онных), участие в работе в ГЭК	
2.2.3. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, разрабатывать и представлять предложения по совершенствованию аттестации обучающихся и выпускников	1	Разрабатывать и представлять предложения по совершенствованию аттестации обучающихся и выпускников	Посещение экзаменов (квалификационных), участие в работе в ГЭК	Ежегодно
2.2. Необходимые знания				
2.3.2. Современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации)	1	Современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации) (проектная деятельность, профессиональные задачи)	Самообразование, работа в творческой группе	Январь 2019 г.
2.3.3. Методика разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии (квалификации)	1	Методика разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии (квалификации) с помощью профессиональных задач	Самообразование, работа в творческой группе	Октябрь 2019 г.
Т.Ф 3 Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса				
3.1. Трудовые действия				
3.1.1. Разработка и обновление основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ	1	Разработка и обновление рабочих программ учебных дисциплин, обеспечивающих практическую	Мозговой штурм, самообразова	Ежегодно

профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ		подготовку, и программ практики.	ние	
3.1.2. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)	1	Разработка и обновление учебно-методического обеспечения программ учебной и производственной практики	Мозговой штурм, самообразование	Ежегодно
3.1.3. Планирование занятий и(или) учебной практики (практического обучения): разработка и обновление планов, технологических карт, сценариев занятий по освоению профессии рабочего, должности служащего	1	Планирование занятий и учебной практики: разработка технологических карт		Январь-май 2018 г.
3.2. Необходимые умения				
3.2.1. Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке (самостоятельно или совместно с преподавателем(-ями)) с учетом:- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;- требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;- развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда;- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);- роли практической подготовки в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных	1	Выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом профессиональных стандартов, запросов работодателей; требований рынка труда;- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на	Самообразование, Мозговой штурм	Май 2019 г.

ФГОС и(или) образовательной программой;- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий		основе индивидуализации ее содержания; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий		
3.2.2. Взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы	1	Расширять сферу взаимодействия с преподавателями смежных учебных дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебного процесса		
3.2.4. Вести учет выпущенной обучающимися продукции и(или) использованных материалов и ресурсов	1	Вести учет выпущенной обучающимися продукции и(или) использованных материалов и ресурсов	Самообразова ние	Декабрь 2019 г.
3.3. Необходимые знания				
3.3.1. Теория и практика практического обучения по соответствующим профессиям, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт	1	Теория и практика практического обучения по соответствующим профессиям, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт	Самообразова ние	Декабрь 2019 г.
3.3.8. Современное состояние соответствующей профессиональной деятельности	1	Современное состояние соответствующей профессиональной деятельности, оценка инноваций	Самообразова ние	Сентябрь 2019 г.
3.3.11. Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)	1	Особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)	Самообразова ние	Октябрь 2019 г.
3.3.12. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности в процессе практического обучения рабочих	1	Методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности в процессе	Самообразова ние, посещение	Октябрь 2018 г.

(служащих) и(или) квалифицированных рабочих (служащих)		практического обучения	занятий преподавател ей	
3.3.13. Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе практического обучения рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий	1	Методика применения в процессе практического обучения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий	Самообразова ние, посещение занятий преподавател ей	Октябрь 2018 г.
3.3.14. Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации	1	Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (в случае производственной необходимости)	Консультации со специалистам и, изучение нормативных документов	Декабрь 2019 г.
ОТФ Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО				
Т.Ф 1 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО				
1.1. Трудовые действия				
1.1.1. Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность	1	Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность	Участие в работе семинара по воспитательн ой работе.	Декабрь 2017 г.
1.1.2. Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы	1	Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов	Участие в работе семинара по	Декабрь 2017 г.

		самоуправления группы	воспитательн ой работе.	
1.2. Необходимые умения				
1.2.1. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации	1	Диагностировать образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации	Участие в работе семинара по воспитательн ой работе.	Декабрь 2017 г.
1.2.2. Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления	1	Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления	Участие в работе семинара по воспитательн ой работе.	Декабрь 2017 г.
1.2.4. Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)	1	Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)	Участие в работе семинара по воспитательн ой работе.	Декабрь 2017 г.
1.2.5. Мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности	1	Мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности	Участие в работе семинара по воспитательн ой работе.	Декабрь 2017 г.
1.2.6. Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий	1	Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий	Участие в работе семинара по воспитательн ой работе.	Декабрь 2017 г.
1.2.7. Анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся	1	Анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий.	Участие в работе семинара по воспитательн ой работе.	Декабрь 2017 г.

1.2.8. Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве	1	Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве	Участие в работе семинара по воспитательной работе.	Декабрь 2017 г.
1.2.9. Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	1	Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	Участие в работе семинара по воспитательной работе.	Декабрь 2017 г.
1.2.10. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении	1	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении	Участие в работе семинара по воспитательной работе.	Декабрь 2017 г.
1.3. Необходимые знания				
1.3.1. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику	1	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику	Самообразование	Апрель 2018 г.
1.3.4. Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов	1	Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов	Участие в работе семинара по воспитательной работе.	Декабрь 2017 г.
Т.Ф 2. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и				

профессионально-личностном развитии				
2.1. Трудовые действия				
2.1.1. Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов	1	Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов	Участие в работе семинара по воспитательной работе.	Декабрь 2017 г.
2.2. Необходимые умения				
2.2.1. Планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов	1	Планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов	Самообразование	Ноябрь 2019 г.
2.2.3. Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми	1	Изучение мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	Самообразование. Участие в работе семинара по воспитательной работе.	Декабрь 2017 г.
2.2.5. Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом:- специфики семейного воспитания;- возрастных и индивидуальных особенностей студентов; - особенностей социального и этнокультурного состава группы	1	Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом:- специфики семейного воспитания;- возрастных и индивидуальных особенностей студентов; - особенностей социального и этнокультурного	Самообразование. Участие в работе семинара по воспитательной работе.	Декабрь 2017 г.

		состава группы		
2.2.6. Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы	1	Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы	Самообразование. Участие в работе семинара по воспитательной работе.	Декабрь 2017 г.
2.3. Необходимые знания				
2.3.4. Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов	1	Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов	Самообразование. Участие в работе семинара по профориентационной работе	Февраль 2018 г.
2.3.6. Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии	1	Конкретизация требований, предъявляемых профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии	Самообразование	Май 2018 г.
2.3.7. Условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	1	Условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	Самообразование	Май 2018 г.

2.3.9. Возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении	1	Возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении	Самообразование	Май 2019 г.
2.3.10. Цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО	1	Цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО	Самообразование. Участие в работе семинара по воспитательной работе.	Декабрь 2017 г.
2.3.11. Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием	1	Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием	Самообразование. Участие в работе семинара по воспитательной работе.	Декабрь 2017 г.
2.3.12. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями	1	Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями	Самообразование. Участие в работе семинара по воспитательной работе.	Декабрь 2017 г.
ОТФ Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)				
Т.Ф 1 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора				
1.1. Трудовые действия				

1.1.3. Разработка (обновление) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей)	1		Мозговой штурм . участие в работе семинара по профориентационной работе	Февраль 2018 г.
1.2. Необходимые умения				
1.2.1. Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор	1	Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор	Мозговой штурм . участие в работе семинара по профориентационной работе	Февраль 2018 г.
1.2.4. Информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации	1	Информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации	Консультации с работодателями	Февраль 2018 г.
1.3. Необходимые знания				
1.3.1. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников	1	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников	Самообразование. Участие в работе семинара по профориентационной работе	Февраль 2018 г.

1.3.3. Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы	1	Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы	Самообразование. Участие в работе семинара по профориентационной работе	Февраль 2018 г.
1.3.4. Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников	1	Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников	Самообразование. Участие в работе семинара по профориентационной работе	Февраль 2018 г.
1.3.5. Особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфика работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)	1	Специфика работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)	Самообразование. Участие в работе семинара по профориентационной работе	Февраль 2018 г.
1.3.6. Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	1	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда.	Самообразование	Февраль 2018 г.
Т.Ф 2. Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)				
2.1. Трудовые действия				

2.1.2. Обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников	1	Обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников	Участие в работе семинара по профориентационной работе	Февраль 2018 г.
2.1.3. Проведение мастер-классов по профессии для школьников	1	Проведение мастер-классов по профессии для школьников	Мозговой штурм . участие в работе семинара по профориентационной работе	Февраль 2018 г.
2.1.4. Взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечения школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства	1	Взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечения школьников в конкурсы профессионального мастерства	Участие в работе семинара по профориентационной работе	Февраль 2018 г.
2.2. Необходимые умения				
2.2.1. Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	1	Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Участие в работе семинара по профориентационной работе	Февраль 2018 г.
2.2.3. Зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и(или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками	1	Зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и(или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками	Участие в работе семинара по профориентационной работе	Февраль 2018 г.

			работе	
2.2.5. Привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями	1	Привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями	Участие в работе семинара по профориентационной работе	Февраль 2018 г.
2.2.6. Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации	1	Организовывать и проводить олимпиады и конкурсы профессионального мастерства для школьников	Самообразование, участие в работе семинара по профориентационной работе	Февраль 2018 г.
2.3. Необходимые знания				
2.3.1. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников	1	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников	участие в работе семинара по профориентационной работе	Февраль 2018 г.
2.3.3. Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы	1	Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы	Самообразование, участие в работе семинара по профориентационной работе	Февраль 2018 г.
2.3.4. Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников	1	Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и	Самообразование, участие в работе семинара по профориентационной работе	Февраль 2018 г.

		профессиональный выбор школьников	ионной работе	
2.3.5. Особенности организации и сопровождения школьников при осуществлении ими профессиональных проб, в том числе специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)	1	Особенности организации и сопровождения школьников при осуществлении ими профессиональных проб, в том числе специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)	Участие в работе семинара по профориентац ионной работе	Февраль 2018 г.
2.3.6. Методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности	1	Методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности	Участие в работе семинара по профориентац ионной работе	Февраль 2018 г.
2.3.7. Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	1	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда.	Самообразова ние, участие в работе семинара по профориентац ионной работе	Февраль 2018 г.
2.3.9. Методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников	1	Методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников	Участие в работе семинара по профориентац ионной работе	Февраль 2018 г.