

Министерство образования Иркутской области

Областное государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Иркутский технологический колледж

«Утверждено»

на общем собрании ОГАОУ СПО ИрТК
Протокол от 01.11.2012 года № 16

Программа развития
Областного государственного автономного
образовательного учреждения среднего профессионального
образования
Иркутского технологического колледжа
на 2012-2017 годы

Содержание

1. Паспорт программы.....	3 стр.
2. Информационная справка.....	6 стр.
3. Аналитико-прогностическое обоснование программы	9 стр.
4. Концепция	16 стр.
5. Подпрограмма «Учебная деятельность».....	33 стр.
6. Подпрограмма «Общее образование»	42 стр.
7. Подпрограмма «Практическое обучение»	50 стр.
8. Подпрограмма «Дополнительное профессиональное образование»	57 стр.
9. Подпрограмма ««Методическая деятельность».....	66 стр.
10. Подпрограмма « Воспитательная деятельность».....	78 стр.
11. Подпрограмма «Административно-хозяйственная деятельность»	88 стр.

Паспорт Программы развития ОГАОУ СПО Иркутского технологического колледжа на 2012- 2017 годы

Наименование организации	Областное государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Иркутский технологический колледж
Наименование программы	Программа развития Областного государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Иркутского технологического колледжа на 2012-2017 годы « Организационно-педагогические условия обеспечения качества среднего профессионального образования в соответствии с государственным и социальным заказом »
Разработчики программы	Административные и педагогические работники ОГАОУ СПО ИрТК Глазков Александр Владимирович, доктор психологических наук, заведующий кафедрой социальной психологии ФГОУ ВПО ИГУ
Дата, номер, наименование правового акта, утвердившего программу	Протокол общего собрания работников ОГАОУ СПО Иркутского технологического колледжа от 01.11.2012г. № 16
Рецензенты	1.Бышляго Сергей Анатольевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии ФГОУ ВПО ИГУ 2.Заря Наталья Викторовна, заместитель директора по персоналу ООО Сегмент
Цель и задачи программы	<p>Цель: Создание организационно-педагогических условий для обеспечения высокой результативности в подготовке квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, готового к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности в соответствии с государственным и социальным заказом.</p> <p>Цель конкретизируется через задачи, сформулированные с учетом выделенных проблем в колледже и основных тенденций развития образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих достижение обучающимися уровня компетентности, предусмотренного ФГОС и моделью выпускника. 2. Обеспечение личностного развития обучающегося в соответствии с моделью выпускника на основе гражданского воспитания. 3. Разработка и внедрение в учебный процесс системы оценки и сертификации квалификаций выпускников по направлению подготовки 080000 «Экономика и управление». 4. Развитие мобильной системы непрерывного профессионального образования. 5. Повышение эффективности социально-экономического партнерства. 6. Информатизация образовательного пространства и управленческого процесса в соответствии с современными требованиями.
Сроки реализации программы	2012 – 2017 годы
Основные прогнозируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование устойчивого имиджа учреждения как поставщика квалифицированных торгово-экономических кадров. Активное внедрение системы менеджмента качества 2.Максимальное трудоустройство выпускников, обеспечение соответствия уровня компетентности требованиям федеральных государственных стандартов, запросов работодателей и регионального рынка труда. 3.Создание воспитательной системы, способствующей осознанию обучающимися роли профессионализма, раскрытию творческого, физического и познавательного потенциала, формированию социально зрелой компетентной личности, готовой к осмысленной жизни и деятельности в гражданском обществе 4.Разработка возможных моделей непрерывного профессионального торгово-экономического образования различных потребителей образовательных услуг колледжа

	<p>5. Внедрение в постоянную практику деятельности учреждения профессионально-корпоративных мероприятий, направленных на выявление потребностей и интересов потенциальных работодателей, увеличение форм совместной деятельности с социально-экономическими партнерами, выявление базовых тенденций «текучести» кадров по торговым предприятиям г. Иркутска и области; факторов, влияющих на стабильность закрепляемости выпускников и их профессионального самоопределения.</p> <p>6. Установление партнерских отношений с преобладающим большинством потенциальных работодателей.</p> <p>7. Создание механизма быстрого реагирования на изменение потребностей работодателей в формировании требуемых компетенций в части содержания профессиональных модулей, позволяющего корректировать учебно-программные материалы в текущем учебном году.</p> <p>8. Увеличение экономических «вливаний» производственных предприятий в образовательный процесс, в частности в организацию производственных практик.</p> <p>9. Разработка программ дополнительных квалификаций, перспективных направлений профессиональной деятельности и создание условий для их освоения обучающимися (не менее 20 программ с вариативными сроками реализации до 01.11.2013 года).</p> <p>10. Формирование учебно-программных модулей, учитывающих специфику деятельности крупных работодателей</p> <p>11. Формирование учебно-методических комплексов дисциплин и профессиональных модулей, комплектов методического оснащения специальностей и профессий, позволяющих повысить уровень преподавания и мотивации студентов.</p> <p>12. Формирование по каждому предмету, дисциплине, модулю набора оптимальных электронных ресурсов на основе современных информационно-программных продуктов.</p> <p>13. Развитие локальной сети колледжа, совершенствование систем электронного делопроизводства, учета движения образовательного процесса.</p> <p>14. Создание до конца 2015 года Центра оценки и сертификации квалификаций на базе колледжа: разработка нормативно-правовой документации, создание электронного банка данных по основным направлениям деятельности ЦОСК, участникам торгово-экономического процесса в Иркутском регионе, оценочным процедурам.</p> <p>15. Обеспечение рекламно-информационной составляющей деятельности ЦОСК как структурного подразделения колледжа.</p> <p>16. Обеспечение системности и результативности повышения профессиональной квалификации и мастерства педагогических работников, информационно-коммуникационной компетентности</p> <p>17. Создание системы морального и материального стимулирования педагогических работников и студентов, стабильно и эффективно занимающихся повышением квалификации и научно-исследовательской деятельностью.</p>
Источники финансирования	<p>1. Бюджетные средства на выполнение государственного задания</p> <p>2. Средства от предпринимательской и иной, приносящей доходы, деятельности</p>

Информационная справка

Иркутский технологический колледж - областное государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования регионального подчинения, учредителем которого является министерство образования Иркутской области.

Юридический адрес колледжа: 664003, г. Иркутск, ул.Фурье, д.16.

Колледж образован в 2005 году путем слияния Иркутского заочного технологического техникума и Иркутского торгового училища (распоряжение администрации Иркутской области № 143-ра от 02.06.2005 года и приказ ГлавУОиПО № 1044 от 17.06.2005 года). В 2011 году тип учреждения изменен на автономное (распоряжение Правительства Иркутской области от 24.12.2010г. №338-рп).

В соответствии с бессрочной лицензией РО № 030926, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 15 декабря 2011 года, колледж, как многоуровневое учреждение профессионального образования, ведет подготовку по профессиональным программам начального и среднего профессионального образования, реализует программы основного общего, среднего (полного) общего образования, дополнительного профессионального образования, программы профессиональной подготовки:

1. 100701.01 Продавец, контролер-кассир
- очная форма обучения со сроком обучения 2 года 5 месяцев
2. 34.3 Продавец, контролер-кассир
- очная форма обучения со сроком обучения 3 года
3. 100701 Коммерция (базовая подготовка)
- заочная форма обучения со сроком обучения 2 года 10 месяцев и 4 года 5 месяцев
4. 080302 Коммерция (базовая подготовка)
- очная форма обучения со сроком обучения 1 год 10 месяцев
5. 080114 Экономика и бухгалтерский учет (углубленная подготовка)
- очная форма обучения со сроком обучения 2 года 10 месяцев
-заочная форма обучения со сроками обучения 2 года 10 месяцев и 4 года 5 месяцев (базовая подготовка)
6. 030912 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)
-заочная форма обучения со сроком обучения 2 года 10 месяцев
7. 262019 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.(базовая подготовка)
- заочная форма обучения со срокомобучения 3 года 10 месяцев
8. 080501 Менеджмент (базовая подготовка)
- заочная форма обучения со сроками обучения 2 года 10 месяцев и 4 года 10 месяцев
9. Основное общее образование - 5-9 классы в учебно-консультационных пунктах при исправительных колониях и следственных изоляторах Главного управления федеральной службы исполнения наказаний России по Иркутской области;

10. Среднее (полное) общее образование – 10-12 классы в учебно-консультационных пунктах при исправительных колониях и следственных изоляторах Главного управления федеральной службы исполнения наказаний России по Иркутской области;

11. Дополнительное профессиональное образование - повышение квалификации специалистов по профилю основных профессиональных образовательных программ объемом от 72 до 500 часов; а также профессиональная переподготовка по профилю основных профессиональных образовательных программ объемом свыше 500 часов.

12. Профессиональная подготовка – по профессиям 16909 Портной; 17351 Продавец непродовольственных товаров; 17353 Продавец продовольственных товаров; 12721 Кассир торгового зала.

Контингент обучающихся составляет:

- по программам начального профессионального образования – 128 человек;
- по программам среднего профессионального образования – 423 человека (из них: по очной форме обучения - 66 человек; по заочной форме обучения – 357 человек);
- по программе основного общего образования – 226 человек;
- по программе среднего (полного) общего образования – 283 человека;
- по программам дополнительного образования – 50 человек;
- по программам профессиональной подготовки – 25 человек.

Учебно-производственная база колледжа включает:

- 2 учебных корпуса, в которых расположено 14 учебных кабинетов, 2 помещения для проведения физкультурно-оздоровительной работы, 3 учебно-производственных мастерских; лыжное хранилище, архив;
- 5 учебно-консультационных пунктов при исправительных колониях.

Структурными подразделениями колледжа являются:

- очное отделение;
- заочное отделение;
- отделение дополнительного образования;
- отделение по реализации общеобразовательных программ в учебно-консультационных пунктах при исправительных учреждениях;
- служба трудоустройства;
- приемная комиссия;
- библиотека;
- здравпункт.

Укомплектованность штатов педагогических работников составляет 100%, всего педагогических работников - 61 человек, штатных педагогических работников – 56 человек, в том числе 10 руководящих работников, 2 методиста, 38 преподавателей, 6 мастеров производственного обучения, 7 внутренних совместителей, 5 внешних совместителей.

Все руководящие работники, методисты, преподаватели, трое мастеров производственного обучения имеют высшее профессиональное образование, три мастера - среднее профессиональное образование. Все мастера производственного обучения имеют высший рабочий разряд по профессии.

Имеют квалификационные категории 59 педагогических работников, в том числе:

- высшую квалификационную категорию 30 человек;
- первую квалификационную категорию 25 человек;
- вторую квалификационную категорию 4 человека;
- имеют ученые степени 3 человека.

Колледж тесно сотрудничает со многими производственными предприятиями, где студенты проходят практику с дальнейшим трудоустройством: ООО Сегмент, группа компаний Кентавр, ООО КЕШ энд КЕРРИ, ООО Маяк, Швейная фирма Вид, салоны по продаже обуви Rieker и др.

В колледже созданы и действуют Наблюдательный Совет, Педагогический совет, студенческий совет, студенческое научное общество, 4 методических комиссии преподавателей и мастеров производственного обучения.

В общем рейтинге областных образовательных учреждений СПО колледж в 2009 году занимал третье место, в 2010 и в 2011 годах – первое место.

Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Аналитико-прогностическое обоснование программы развития основывается, с одной стороны, на анализе Федеральных документов в области образования, предопределяющих в совокупности требования, предъявляемые к УСПО со стороны государства и общества, а также стратегические тенденции обновления всех аспектов образовательного учреждения; с другой стороны, на результатах образовательного мониторинга, внутренней и внешней экспертизы деятельности колледжа, внешних социально-экономических обстоятельств, результатов анкетирования учащихся и их родителей, а также социологического исследования позиции основных социальных партнеров колледжа, SWOT-анализа, проведенных в колледже за период с января 2011 г. по ноябрь 2012 г.

Проведенный анализ позволил выделить основные требования и тенденции, задаваемые политикой и стратегией в области образования на Федеральном уровне.

- тенденция повышения качества профессионального образования, рассматриваемого в рамках компетентностного подхода как система базовых общих и профессиональных компетенций;
- ориентация содержания профессионального образования на потребности работодателей и рынка труда;
- направленность на расширение доступности профессионального образования;
- дифференциация образования на основе учебных модулей и индивидуальных образовательных программ;
- усиление роли общественности во всех аспектах образования.

Данные тенденции зафиксированы в частности в Федеральной программе развития образования до 2020 года и выступают в качестве ориентиров развития образования в субъектах Российской Федерации и в рамках отдельного образовательного учреждения. Дальнейший анализ внешней среды и образовательных условий колледжа осуществлялся через призму выделенных тенденций развития профессионального образования.

Анализ внешней среды предполагает изучение экономической ситуации в регионе (перспективы развития, темпы роста), динамики развития рынка труда, мониторинг демографических факторов.

Иркутский технологический колледж ведет подготовку специалистов торгово-экономического профиля, что является одним из существенных факторов развития региона. В настоящее время в розничной торговой сети города Иркутска функционируют свыше 1100 магазинов, более 600 киосков, более 750 павильонов, 45 торговых центров и супермаркетов, 31 розничный рынок. По данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области оборот розничной торговли по г. Иркутску за 1 квартал 2012 года составил 55,4 млрд. рублей. Оборот розничной торговли на 89,6% формировался торговыми организациями, доля продаж товаров на рынках составила 10,4% (в январе-марте 2011 года – 89,3% и 10,7% соответственно). Увеличение темпов роста оборота розничной торговли,

произошло в связи с ростом реальных располагаемых денежных доходов населения (доходы за вычетом обязательных платежей, скорректированные на индекс потребительских цен) за январь-март 2012 года по сравнению с аналогичным периодом 2011 года на 4,8%.

Распоряжением правительства Иркутской области был утвержден Прогноз социально-экономического развития Иркутской области на 2013 год и на период до 2015 года. Согласно данным прогноза оборот розничной торговли к концу 2012 года составит 246,684 млрд. рублей, в 2015 году – 311,053 млрд. рублей. По данным Комитета по потребительскому рынку администрации города Иркутска будет продолжен процесс сокращения мест уличной торговли и, в соответствии с законодательными документами, торговля полностью переместиться в сооружения капитального типа к 2015 году. Анализ Иркутского рынка труда, информации о вакансиях позволили сделать вывод о востребованности таких специалистов торговли, как менеджеры, кассиры, мерчендайзеры, торговые представители. Каждый месяц региональный банк вакансий пополняют более 500 предложений торговой направленности вследствие активного роста и развития торговых сетей, при этом предлагаемая средняя зарплата составляет 18-20 т.р., а спрос на работников торговли превышает предложение в 3,5 раза.

Таким образом, можно сделать вывод, что востребованность специалистов торгово-экономического профиля будет расти.

Наряду с положительными наблюдаются и негативные тенденции – в Иркутской области, как и по России в целом, на протяжении ряда лет сохраняется динамика сокращения населения. Это является сдерживающим фактором социально-экономического развития региона, связанным с дефицитом квалифицированных кадров. По предварительной оценке Иркутскстата общая численность постоянного населения Иркутской области на начало 2012 года составила 24,5 тыс. человек, что на 3,5 тыс. человек или на 0,1% меньше по сравнению с аналогичным периодом 2011 года. Численность выпускников учреждений, реализующих программы общего и среднего образования по Иркутской области снизилось с 2005 года более чем на 40%. Кроме того, наблюдается снижение престижа среднего профессионального образования, не всегда оправданное стремление родителей выпускников школ обеспечить поступление детей в учреждения высшего образования. Эти негативные тенденции сохранятся в ближайшие годы, что повлияет на снижение численности абитуриентов. Поэтому важными направлениями развития колледжа должны стать рекламная, маркетинговая и профориентационная деятельность для привлечения абитуриентов

Таким образом, анализ внешней среды позволил выделить внешний социальный ресурс:

- высокие потребности рынка труда Иркутской области в торговых кадрах и повышении квалификации работников ряда торговых предприятий г. Иркутска;

- сокращение мелкорозничной торговли, в которой заняты неквалифицированные работники, и увеличение крупных торговых предприятий, заинтересованных в специалистах с торговым образованием;

- потребность Иркутского региона в образовательных услугах колледжа для обучения безработных граждан, сложившаяся система партнерских отношений со службой занятости;

- наметившаяся тенденция к повышению зарплаты педагогическим работникам региона, привлечению молодых специалистов в профессиональное образование.

Анализ состояния образовательной деятельности позволил определить сильные стороны, основные конкурентные преимущества колледжа. К ним следует отнести:

1. Достаточно высокий авторитет колледжа в социуме, созданный:

- в среде работодателей более 50-летней успешной деятельностью по подготовке и повышению квалификации торговых кадров Иркутского региона, конструктивными партнерскими отношениями;

- в педагогическом сообществе организацией на базе колледжа ежегодных семинаров, проведением мастер-классов, презентацией и распространением педагогического опыта по актуальным проблемам образовательной деятельности

- в руководстве образованием активным участием в разработке учебно-методических материалов, примерных ОПОП ФГОС, прошедших экспертизу в ОГАОУ ДПО ИПКРО, ФГАУ ФИРО и трансляцией их в регионе;

- в среде студентов и родителей благоприятной психологической обстановкой, гуманистической направленностью образовательной деятельности, равнодушным отношением к личным проблемам обучающихся; инициацией проведения профессиональных областных конкурсов, олимпиад и демонстрируемыми учебными достижениями участников ИрТК

- среди населения г. Иркутска как единственное учебное заведение, осуществляющее обучение молодежи торговым профессиям, а также присвоением статуса «Лучшее образовательное учреждение среднего профессионального образования Иркутской области» на Образовательном форуме Иркутской области «Образование Приангарья — 2009»

2. Стабильный квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на достижение высоких результатов обучения и воспитания. Базовое образование и уровень квалификации инженерно-педагогических работников соответствуют преподаваемым дисциплинам, профессиям, специальностям.

Квалификационный состав педагогических работников соответствует требованиям к наиболее эффективным образовательным учреждениям – 90,6% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, стажировки.

Педагоги владеют и системно используют в образовательном процессе современные образовательные технологии.

3. В колледже созданы необходимые условия для оптимальной организации учебного процесса:

- материально-техническая база обучения в целом соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, созданы комфортные социально-бытовые условия пребывания в учреждении и студентов, и педагогов;

- разработаны учебные планы и образовательные программы специальностей и профессий в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения;

- разработаны учебно-методические материалы по сопровождению самостоятельной учебной деятельности студентов, контрольно-оценочные средства;

- апробируются эффективные педагогические технологии: развития индивидуального стиля обучения, проектной деятельности, кейс-технология;

- созданная система воспитательной работы направлена на формирование общих компетенций, необходимых личностных качеств, социализацию выпускников.

4. Сильная корпоративная культура, благоприятный социально-психологический климат в коллективе.

5. Система управления образовательным процессом, разработанная на основе принципов инновационного менеджмента и адаптированная к условиям колледжа.

Вместе с тем выявлены проблемы, на разрешение которых будет направлена Программа развития колледжа:

в содержании образования:

- недостаточный учет потребностей работодателей в определении содержания профессиональных модулей вследствие отсутствия отраслевых профессиональных стандартов;

- слабая интеграция содержания модульных курсов профессиональных модулей и соответственно содержания самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов;

в организации образовательного процесса и технологиях обучения:

- несовершенство организации практики, промежуточной и итоговой аттестации выпускников вследствие отсутствия нормативно-правовых актов, методических рекомендаций управляющих организаций и отсутствия опыта работы по реализации ФГОС третьего поколения;

- недостаточное использование педагогических технологий, основанных на активной деятельности студентов, сохранение авторитарного стиля и традиционных подходов в обучении частью педагогов;

- маломасштабное использование информационно-коммуникативных технологий вследствие недостаточности ресурсов последних поколений;

- недостаточная компетентность педагогов в выборе технологий формирования общих компетенций и востребованных обществом личностных качеств выпускников в процессе воспитательной деятельности;

- недостаточная ориентация педагогов в оценке степени сформированности общих компетенций, предусмотренных ФГОС, вследствие отсутствия индикаторов, критериев, методических рекомендаций ФГАУ ФИРО и других управляющих структур;

в кадровом обеспечении

- старение педагогического коллектива, слабая закрепляемость молодых педагогов вследствие снижения престижа профессии и повышения трудоемкости педагогического труда;

- консерватизм, отрицание инноваций частью педагогов с большим стажем работы;

в материально-техническом обеспечении: недостаточное финансирование и, как следствие, недостаточно быстрое обновление оборудования мастерских, кабинетов, информационных ресурсов, что не позволяет осуществлять опережающее обучение с учетом будущих потребностей производства и личности.

Обобщенные результаты проведенного анализа представлены в таблице.

Результаты SWOT-анализа потенциала развития колледжа:

Оценка актуального состояния внутри колледжа		Оценка факторов внешней среды колледжа	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные факторы	Риски
<ul style="list-style-type: none">- Наличие двух учебных корпусов в хорошем техническом состоянии, их удачное месторасположение (центр города Иркутска и м-н Солнечный.);- Материально-техническое обеспечение специальностей и профессий соответствует нормативу- Положительный социальный имидж- Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив- Включенность колледжа в инновационную работу на федеральном и региональном уровнях- Большой опыт работы с торговыми предприятиями г. Иркутска и региона, системные конструктивные партнерские отношения с работодателями- Востребованность выпускников на рынке труда, трудоустройство всех выпускников- Созданный банк данных о вакансиях рынка труда и трудоустройстве выпускников- Разработанная и адаптированная к условиям развития	<ul style="list-style-type: none">- Отсутствие общежития, что сокращает сегмент потребителей образовательных услуг колледжа- Сокращение внебюджетного финансирования вследствие сокращения контингента обучающихся- Отсутствие конкурса абитуриентов при поступлении в колледж, снижение базового уровня общего образования- Увеличение доли студентов из неполных, социально-неблагополучных семей- Низкая мотивация части абитуриентов на успешное обучение и, как следствие, низкая посещаемость занятий, отсев студентов- Старение педагогического коллектива, недостаточная компетентность части педагогов в использовании современных технологий, проявление консерватизма в организации образовательного процесса- недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none">- Наличие на региональном рынке труда неудовлетворенных потребностей в торговых кадрах и повышении квалификации работников ряда торговых предприятий г. Иркутска- Наметившаяся тенденция к сокращению мелкорозничной торговли, в которой заняты неквалифицированные работники, и увеличению крупных торговых предприятий, заинтересованных в специалистах с торговым образованием- Потребность Иркутского региона в образовательных услугах колледжа для обучения безработных граждан, сложившаяся система партнерских отношений со службой занятости- Наметившаяся тенденция к повышению зарплаты педагогическим работникам региона, привлечению молодых специалистов в профессиональное образование	<ul style="list-style-type: none">- Снижение престижа среднего профессионального образования в России и регионе вследствие непоследовательной политики государства в сфере СПО- Ухудшение демографической ситуации в регионе, сокращение молодежи в возрасте 16-18 лет- Сокращение набора вследствие ухудшающейся демографической ситуации- Недостаточное финансирование на материально-техническое обеспечение ФГОС третьего поколения- Неготовность некоторых педагогов менять сложившуюся систему работы

система менеджмента качества колледжа - Созданная структура государственно-общественного управления.	информатизации в колледже - недостаточная разработка критериальной базы в рамках нового ФГОС		
---	---	--	--

Обобщение выделенных в таблице слабых сторон колледжа и рисков внешней среды позволяет выделить основные проблемы:

1. Не в полной мере выпускники демонстрируют уровень освоения компетенций, определяемых ФГОС, что связано с новизной самих ФГОС, отсутствием конкурсного набора в колледж, увеличением доли студентов из неблагополучных семей, снижением учебной мотивации обучающихся, недостаточной подготовленностью педагогов к реализации новых ФГОС, несформированностью критериальной базы ФГОС.

2. Не в полной мере реализуется воспитательный потенциал колледжа по тем же причинам, которые перечислены в пункте 1.

3. Требуется разработка системы оценки и сертификации квалификации выпускников, особенно по направлению подготовки 080000 «Экономика и управление», что обусловлено новизной ФГОС.

4. В колледже недостаточно функциональна система мобильного непрерывного профессионального образования, что обусловлено недостаточной материально-технической базой, позицией некоторых педагогов и внешними рисками,

5. Недостаточность, несмотря на высокий авторитет колледжа и опыт работы, социального партнерства.

6. Недостаточный уровень информатизации образовательного и управленческого процесса, что связано с финансовыми и административными аспектами.

Как показывает анализ, для успешного функционирования и устойчивого развития в соответствии с тенденциями и социальным заказом учреждениям СПО в колледже имеется необходимый организационный, правовой, кадровый, методический и финансовый ресурс. Этот ресурс позволит колледжу выйти на качественно новый уровень функционирования на основе решения выделенных выше проблем, что требует комплексного создания специальных организационно-педагогических условий.

Это актуализирует выбор темы программы развития колледжа «Организационно-педагогические условия обеспечения качества среднего профессионального образования в соответствии с государственным и социальным заказом».

При этом в качестве основных стратегических задач - ориентиров с учетом проблем определены следующие:

1. Создание комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих достижение учащимися уровня компетентности, предусмотренного ФГОС и моделью выпускника.

2. Обеспечение личностного развития обучающегося в соответствии с моделью выпускника на основе гражданского воспитания.

3. Разработка и внедрение в учебный процесс системы оценки и сертификации квалификаций выпускников по направлению подготовки 080000 «Экономика и управление».

4. Развитие мобильной системы непрерывного профессионального образования.

5. Повышение эффективности социально-экономического партнерства.

6. Информатизация образовательного пространства и управленческого процесса в соответствии с современными требованиями.

Так как выделенные выше проблемы локализуются во всех сферах образовательной системы колледжа, то в качестве направлений развития в рамках данной программы выделены следующие:

- учебная работа (общепедагогический аспект);
- общее образование;
- практическое обучение;
- дополнительное профессиональное обучение;
- методическая деятельность;
- воспитание;
- административно-хозяйственная деятельность.

В рамках каждого направления обеспечивается целостность и комплексность решения задач, выделенных выше.

Концепция развития ОГАОУ СПО Иркутского технологического колледжа на 2012-2017 годы

Социально-экономические перемены в развитии государства и региона, возросшая конкуренция на рынке труда, неопределенность ситуации на рынке образовательных услуг, повышение требований к уровню подготовки кадров, вхождение России в Болонский процесс актуализировали необходимость стратегического планирования деятельности профессионального учебного заведения с целью обеспечения его конкурентоспособности.

Подготовка конкурентоспособных, востребованных в регионе торгово-экономических кадров требует концентрации усилий на повышении качества профессионального образования, привлечении к учебному процессу социальных партнеров, в первую очередь работодателей. Особое значение приобретает построение современной системы непрерывного образования торгово-экономического профиля, в условиях функционирования которой обеспечивается реализация принципа «Образование через всю жизнь», идей академической модульности, многоуровневости, многоканальности, вариативности, непрерывности, гибкости подготовки специалистов, приближение ее к потребностям как общественно-значимых сфер экономики и торговли, так и конкретной личности.

Концепция развития ОГАОУ СПО Иркутского технологического колледжа на 2012-2017 годы разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (от 10.07.1992 г. ФЗ № 3266-1), «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации» (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. № 1662-р), «Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы» (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61), региональной целевой программой «Развитие образования в Иркутской области на 2011-2015 годы» (Постановление Правительства Иркутской области от 22.06.2011 г. № 162-пп), ведомственной целевой программой «Развитие начального профессионального образования Иркутской области на 2010-2012 годы» (приказ министерства образования Иркутской области от 14.10.2009 г. № 803-мпр), Уставом колледжа и является основой управления учебным заведением.

Концепция строится исходя из социально-экономических интересов Российской Федерации, Иркутского региона и предусматривает систему взглядов на стратегические и тактические цели деятельности учреждения, его миссию, основные задачи, ключевые принципы деятельности Иркутского технологического колледжа и ожидаемые результаты в области подготовки специалистов торгово-экономического направления.

В качестве методологической основы реализации программы развития колледжа выделяются личностно-ориентированный подход и компетентностный подход в образовании.

Общий философский контекст в рамках данных подходов можно сформулировать следующим образом:

1. Каждый человек обладает уникальным неповторимым потенциалом, раскрытие которого выступает как смысл и сущность жизнедеятельности личности.

2. Каждый человек изначально стремится раскрыть свою уникальную сущность в контексте социализации, социально значимой деятельности, приводящей к социально значимым результатам.

3. Для успешного раскрытия индивидуального потенциала, самоактуализации личности обучающегося необходимо создание специальных организационно-педагогических условий, согласующих интенции личности и потребности общества и государства.

4. Основными характеристиками педагогических условий должны быть следующие — опора на активность самого обучающегося, право выбора различных аспектов учебной деятельности, демократический тип отношений в студенческом коллективе.

5. Основной сферой раскрытия индивидуального потенциала человека является сфера профессиональная — через творчество в профессии активнее всего раскрывается и развивается личность.

6. Базовой характеристикой уровня профессионального развития человека является его компетентность как обладание спектром необходимых компетенций — готовностью и способностью выполнять определенные трудовые операции на высоком творческом профессиональном уровне,

7. В науке выделяют три типа компетенций:

- компетенции ключевые (общепрофессиональные), обеспечивающие высокое качество выполнения универсальных действий, необходимых в рамках любой деятельности;

- компетенции профессиональные, обеспечивающие высокое качество выполнения действий в рамках профессии,

- компетенции социальные, обеспечивающие социализацию личности, успешность включения в систему социальных отношений.

8. Образовательная деятельность в колледже представляет собой комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешное освоение всех типов компетенций.

В соответствии с представленными основными идеями определена система ценностей, на основе которых предполагается реализация данной программы.

В качестве базовой ценности определяется ценность личности обучающегося как уникального, ответственного субъекта собственной учебной деятельности.

В рамках этой базовой ценности выделяются следующие свойства личности, представляющие ценность при реализации программы:

- активная жизненная позиция обучающегося;

- право выбора обучающимся учебной траектории в рамках образовательного процесса колледжа;

- позитивное отношение к осваиваемой специальности, профессии, как системе компетенций, необходимых для развития обучающегося, его самоактуализации.

В соответствии с методологическими идеями и системой ценностей была определена миссия колледжа.

Миссия колледжа: обеспечение рынка труда специалистами торгово-экономического профиля, обладающими общепрофессиональной и профессиональной компетентностью, активностью и предприимчивостью, творческим подходом к профессиональной деятельности и нравственной, гражданской личностной позицией.

Определение миссии колледжа с учетом требований ФГОС позволило разработать модель выпускника колледжа, представленную на рис. 1.

Модель выпускника колледжа



Рис. 1. Модель выпускника колледжа

В соответствии с методологией проекта модель выпускника сочетает, с одной стороны, выделенные типы компетенций, с другой стороны, свойства, необходимые для успешной социализации выпускника в профессиональной сфере.

Таким образом, модель выпускника включает три компонента.

Первый компонент — овладение профессиональной компетентностью — зависит от осваиваемой профессии и определяется требованиями к

профессии, профессиограммой и паспортом профессии. Данный тип компетенций является наиболее гибким и динамичным в связи с быстрой сменой условий труда по профессии, включая обновление технологий и средств труда. Соответственно в образовательном процессе предполагается гибко учитывать эти изменения и своевременно обновлять перечень профессиональных компетенций.

Второй компонент — общие, ключевые компетенции — достаточно стабильный компонент, определяемый стандартом и обобщенными требованиями к специалисту среднего профессионального образования независимо от профиля осваиваемой профессии. Весь перечень общих компетенций, представленный в стандарте, можно систематизировать по четырем блокам.

Блок «Информационная компетентность» включает компетентность ОК-4 — компетентность в области оперативного поиска и обработки необходимой информации и ОК-5 — грамотное использование ИКТ технологий при обработке информации. Этот тип компетенций отражает базовую характеристику современного социума — информационную насыщенность.

Блок «Компетентность в решении проблем» включает ОК-2 — компетентность в выборе оптимальных способов решения проблемы с учетом условий и целей; компетентность ОК-3 — эффективность действий на основе умения сделать обоснованный выбор, принять оптимальное решение в стандартной или нестандартной ситуации и нести ответственность за это решение; ОК-9 — готовность и способность к быстрому освоению новых технологий в профессии.

Блок коммуникативной компетентности включает ОК-6 — умение работать в команде, учитывать и ставить в приоритет интересы команды, принимать другого члена команды независимо от вторичных личностных свойств и позиций; ОК-7 — готовность разделить ответственность за результаты командного решения и результаты работы команды.

Блок «Компетентность лично-профессионального роста» включает ОК-1 — интерес и позитивное отношение к осваиваемой профессии с учетом выделенного выше положения о профессиональной сфере как основной для личностного развития; ОК-8 — компетентность в плане самообразования и профессионального саморазвития.

Третий компонент — ресурс социализации — обеспечивает успешное вхождение в социальную структуру, освоение социальных ролей как в рамках профессии, так и вне ее. Необходимым условием социализации является освоение и принятие духовно-нравственных, этических, эстетических и правовых норм социума.

В перспективе каждый блок вносит свой вклад в личностное и профессиональное развитие выпускника на постучебном этапе.

Блок профессиональных компетенций обеспечивает выпускнику успешность в профессии, высокие результаты труда.

Блок общих компетенций обеспечивает, прежде всего, развитие в профессии, включая непрерывное повышение квалификации, при необходимости оперативную профессиональную переподготовку и творчество в

профессии на основе сформированной склонности к саморазвитию, информированности, общения и умения решать возникающие проблемы.

Блок социализации обеспечивает, прежде всего, развитие выпускника как члена общества и включает широкую область деятельности, связанную косвенно с профессиональной, включая гражданскую позицию, готовность к толерантности и милосердию и др.

Из модели выпускника логично вытекают принципы и особенности создания организационно-педагогических условий, необходимых с позиций модели выпускника.

Концепция образовательной системы базируется на следующих принципах.

1. Принцип профессионализации. Освоение профессиональных компетенций наиболее эффективно при погружении в профессию, поэтому образовательный процесс должен быть максимально профессионализирован, включая расширение практик, профессиональное наполнение учебных программ общепрофессионального и общеобразовательного циклов.

2. Принцип информатизации. Освоение ключевых компетенций первого блока возможно только при непрерывном взаимодействии обучающегося с информационным полем — поиск, обработка информации с использованием ИКТ-технологий.

3. Принцип проблемности образовательного пространства. Наиболее эффективный способ готовить обучающегося к решению проблем — это реальное решение учебных проблем в разных аспектах образовательного процесса.

4. Принцип командной организации учебной деятельности. Для формирования компетентности общения необходимо моделирование реальных ситуаций общения, что возможно только при организации групповых форм учебной деятельности.

5. Принцип рефлексивности. Формирование стремления к саморазвитию предполагает изначально на первом этапе компетентность в рефлексии, самоанализе и самооценке.

6. Принцип открытости образовательного пространства. Это принцип вытекает из третьего компонента модели выпускника колледжа — социализации. Успешная социализация — это результат активного взаимодействия с социумом, включая потенциальных работодателей и специалистов данной профессии, уже имеющих стаж работы.

На основе модели выпускника и принципов образовательной системы были разработаны требования к педагогу.

С учетом того, что компетентность обучающегося может сформировать только компетентный педагог, первая группа требований вытекает из модели выпускника.

1. Владение педагогом на высоком уровне теми компетенциями, которые должен освоить обучающийся:

- высокий профессионализм в рамках преподаваемой учебной дисциплины, модуля (профессии, специальности), методики преподавания, педагогики и педагогической психологии;

- умение работать с информацией и владение ИКТ-технологиями;
- умение организовать педагогическое общение, понимать и принимать обучающегося, успешно работать не только индивидуально, но и работать в коллективе педагогов, в творческой группе, уметь строить продуктивные отношения с администрацией колледжа;
- умение видеть, формализовывать и оперативно решать проблемы в собственной педагогической деятельности;
- обладать педагогической рефлексией, позитивным отношением к педагогической профессии, стремлением к непрерывному профессиональному росту;
- иметь высокую степень социализации, гармонично входить в социальную структуру колледжа, активно работать в общественных группах и объединениях, включая методические комиссии.

Следующая группа требований к педагогу вытекает из принципов концепции образовательной системы.

2. Умение педагога создавать в педагогическом взаимодействии те условия, которые способствуют формированию компетентностей выпускника:

- знать сущность и особенности специальности (профессии), получаемой обучающимися, независимо от специфики преподаваемой дисциплины и использовать эти знания при планировании учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- владеть и активно использовать в учебном процессе ИКТ-технологии обучения;
- применять в учебном процессе методы обучения и образовательные технологии с высоким уровнем проблемности: проблемные, программированные, поисковые, исследовательские, кейс-стади и др.;
- активно использовать в учебном процессе групповые формы работы, включая работу в группах, в парах, в парах сменного состава, технологию КСО и др.;
- владеть и использовать рефлексивные технологии в обучении, способствующие самоанализу учебной деятельности и ее достижений, адекватной самооценки своих достижений обучающимися;
- умение строить образовательный процесс на основе принципа открытости — расширение внешних связей при проведении занятий, использование экскурсий, встреч с представителями профессии, культуры, общественности и власти;
- наличие демократического стиля педагогической деятельности, что способствует успешной социализации обучающихся и повышению качества образования.

На основе информационной справки и аналитического блока программы можно констатировать, что в колледже имеются все необходимые ресурсы для успешной реализации представленных моделей выпускника, образовательной системы и требований к педагогу.

Стратегия развития предполагает разработку и реализацию пакета целевых программ, направленных на комплексное решение выделенных выше проблем.

Стратегическая цель: создание организационно-педагогических условий для обеспечения высокой результативности в подготовке квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, готового к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Стратегическая цель конкретизируется через задачи, сформулированные с учетом выделенных проблем в колледже и основных тенденций развития образования.

Задачи:

1. Создание комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих достижение учащимися уровня компетентности, предусмотренного ФГОС и моделью выпускника.

2. Обеспечение личностного развития обучающегося в соответствии с моделью выпускника на основе гражданского воспитания.

3. Разработка и внедрение в учебный процесс системы оценки и сертификации квалификаций выпускников по направлению подготовки 080000 «Экономика и управление».

4. Развитие мобильной системы непрерывного профессионального образования.

5. Повышение эффективности социально-экономического партнерства.

6. Информатизация образовательного пространства и управленческого процесса в соответствии с современными требованиями.

Далее представлены концептуальные характеристики стратегии решения каждой из выделенных задач.

1. Создание комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих достижение обучающимися уровня компетентности, предусмотренного ФГОС и моделью выпускника

Приоритетным направлением деятельности ОГАОУ СПО Иркутского технологического колледжа является качество предоставления образовательных услуг, отвечающих требованиям и ожиданиям потребителей: студентов и их родителей, работодателей, общества и государства.

Руководство колледжа рассматривает достижение уровня компетентности выпускников, заданного федеральными государственными образовательными стандартами и региональным рынком труда, как решающий фактор успеха функционирования и развития учреждения в условиях рынка и важнейшее условие повышения уровня жизни коллектива и общества.

Улучшая качество образовательных услуг, коллектив стремится создать имидж успешного учебного заведения в системе среднего профессионального образования Иркутского региона, обеспечить устойчивое развитие колледжа.

Основные цели ОГАОУ СПО Иркутского технологического колледжа в области качества образовательных услуг:

- Подготовка конкурентоспособных, профессионально-мобильных специалистов по различным направлениям торгово-экономической деятельности.

- Удовлетворение ожиданий потребителей посредством оказания качественных и доступных образовательных услуг.

- Формирование творческой личности студента, культуры взаимоотношений, внутренней потребности к самосовершенствованию.

Основные задачи:

- Переход в состояние стабильного функционирования системы менеджмента качества в колледже.

- Развитие маркетинговой деятельности колледжа как функции структурного подразделения «Служба трудоустройства», системное изучение потребностей регионального рынка труда.

- Актуализация содержания образования с учетом потребностей работодателей и регионального рынка труда.

- Активное использование современных модульных технологий обучения.

- Активизация системы общественно-государственного управления колледжем.

- Обеспечение условий повышения квалификации, исследовательской, научной, экспериментальной деятельности обучающихся и сотрудников колледжа.

Политика колледжа в области качества образовательных услуг базируется на следующих принципах:

- Ориентация всей деятельности колледжа на потребителей, от удовлетворения запросов которых зависит конкурентоспособность учебного заведения.

- Непрерывное совершенствование и повышение качества всех процессов образовательной деятельности.

- Обеспечение участия всего персонала колледжа, а также студентов в решении проблем качества образования.

- Обеспечение лидерства руководства и последовательности в достижении целей.

- Оптимизация деятельности колледжа на основе непрерывного обучения сотрудников и освоения инноваций.

- Создание системы мотивации качества образования, как для педагогов, так и для студентов.

- Создание системы мониторинга качества образования на основе объективных показателей состояния качества и оценки тенденций его изменения.

- Развитие партнерства всех участников образовательного процесса.

- Понимание ответственности перед обществом.

Прогнозируемые результаты деятельности:

1. Активное внедрение системы менеджмента качества, состоящей из двух основных компонентов: на первом этапе (2008-2011 годы) сформирована и апробирована система нормативно-правового и документационного

обеспечения СМК с регламентированными внутриколледжными стандартами по основным процессам и должностям, на втором этапе (2012-2017 годы) создание системы организации и контроля за полным соблюдением во внутриколледжных процессах требований нормативно-правовых актов и документов в соответствии с принципом «Напиши, как надо, и делай, как написано»

2. Максимальное трудоустройство выпускников (100% с учетом призванных в вооруженные силы и находящихся в декретных отпусках) и анализ соответствия уровня компетентности требованиям федеральных государственных стандартов, запросов работодателей и регионального рынка труда.

3. Ориентация содержания учебно-программного комплекса на требования регионального рынка труда, введение в региональный компонент учебных планов заведения учебных дисциплин и профессиональных модулей, ориентированных на территориально-отраслевые особенности Иркутской области и города Иркутска.

4. Формирование учебно-методических комплексов дисциплин, профессиональных модулей и комплектов методического оснащения специальностей, позволяющих повысить уровень преподавания и мотивации студентов.

5. Создание системы морального и материального стимулирования педагогических работников и студентов, стабильно и эффективно занимающихся повышением квалификации и научно-исследовательской деятельностью.

6. Совершенствование локальной компьютерной сети и обеспечение компьютерной техникой с доступом в Интернет на уровне 12 компьютеров на 100 обучающихся.

2. Обеспечение личностного развития обучающегося в соответствии с моделью выпускника на основе гражданского воспитания

Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждением в отдельности. Для того чтобы выпускник среднего профессионального образовательного учреждения был профессионально мобилен, самостоятелен и востребован, его должны отличать умение критически мыслить, анализировать поступки и факты, отстаивать собственную точку зрения, что требует от образовательного учреждения определения комплекса организационно-педагогических условий формирования личности обучающегося. Система воспитательной работы ОГАОУ СПО Иркутского технологического колледжа - это развивающийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализации личности будущего специалиста и гражданина России, на формирование профессионально-личностной готовности выпускника к труду и жизнедеятельности в постоянно изменяющихся экономических условиях. Приоритетами воспитательной работы являются:

формирование гражданской позиции выпускника, его общих компетенций, успешная адаптация на рынке труда и социализация в обществе.

Основная цель: Создание комплекса условий для формирования личности молодого специалиста, успешного и конкурентоспособного на рынке труда.

Основные задачи:

- Усиление профессиональной составляющей воспитательной деятельности за счет увеличения количества мероприятий, непосредственно связанных с выбранной профессией или специальностью.

- Привлечение к организации, проведению, участию в социально-значимых мероприятиях представителей торгово-экономической деятельности.

- Моральная и материальная мотивация студентов к активному участию в общероссийских, областных и городских молодежных мероприятиях: профессиональных конкурсах, фестивалях, смотрах;

- Оказание содействия выпускникам в поиске наиболее соответствующего их потребностям рабочего места.

Основные принципы:

- Целостность педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция учебной и внеучебной форм работы.

- Взаимодействие трех факторов: семьи, колледжа, общества.

- Творческое начало воспитания.

- Сотворчество – совместный поиск истины.

- Перспективность - направленность воспитательной работы на профессиональную деятельность.

- Рефлексия - самооценка, самоанализ деятельности, позволяющая отслеживать качество повышения воспитательной работы.

Прогнозируемые результаты:

1. Осознание обучающимися роли профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией (специальностью), адаптация в современных условиях.

2. Раскрытие творческого, физического и познавательного потенциала обучающихся, их самореализация и адаптация в социуме и профессиональной среде.

3. Формирование социально зрелой компетентной личности, обладающей четкой социальной позицией.

4. Готовность к осмысленной жизни и деятельности в гражданском обществе, умение обучающихся видеть прекрасное вокруг себя, понимать этическую культуру.

5. Сформированность нравственных принципов личности.

Возможные

риски:

При реализации Программы развития могут возникать и определенные риски, такие как:

- отсутствие мотивации у подростков;
- инертность педагогических работников и обучающихся;
- инертность внешней среды.

Пути преодоления трудностей:

Достаточно высокий уровень управленческой компетентности организаторов воспитательной работы и активистов Студенческого совета, информационно - разъяснительная работа, обеспечение согласованности действий между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса значительно снизят возможные проблемы. Внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования для педагогического и студенческого коллективов снизит возможность возникновения трудностей при реализации Программы развития.

3. Разработка и внедрение в учебный процесс системы оценки и сертификации квалификаций выпускников по направлению подготовки 080000 «Экономика и управление»

С целью расширения функций учреждения планируется создание на базе колледжа регионального Центра оценки и сертификации квалификаций выпускников (ЦОСК), который создается с функциями оценки соответствия качества подготовки рабочих кадров требованиям профессиональных стандартов с учетом региональных требований. ЦОСК использует материальную базу колледжа для проведения процедуры оценки и сертификации профессиональных квалификаций рабочих кадров, с привлечением материальной базы других профессиональных образовательных учреждений и работодателей.

Основной стратегической целью деятельности ЦОСК является анализ качества подготовка кадров колледжем и другими профильными образовательными учреждениями специалистов по направлению подготовки «Экономика и управление» в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов

Цели деятельности ЦОСК:

- Реализация объективных, достоверных, признаваемых работодателями, процедур анализа соответствия квалификаций требованиям производства и бизнеса, установленным соответствующими профессиональными стандартами.
- Подтверждение права работника выполнять конкретные виды трудовой деятельности вне зависимости от места, времени и способа получения квалификации, обеспечение гарантии соответствия подтвержденных квалификаций установленным требованиям, правилам, стандартам.

Задачи ЦОСК:

Оценка квалификаций.

Сертификация квалификаций.

Подготовка предложений и участие в разработке организационно-методического обеспечения процедур оценки и сертификации квалификаций.

Создание и развитие информационной инфраструктуры системы оценки и сертификации квалификаций.

Основные принципы:

- Добровольность прохождения и доступность процедур оценки и сертификации квалификаций.
- Независимость и объективность оценки квалификаций.
- Обеспечение необходимой конфиденциальности.

- Систематическое обучение и подтверждение профессиональной компетенции экспертов.
- Адаптация процедур оценки к изменяющимся требованиям к квалификации.
- Открытость и достоверность информации о процедурах и результатах оценки и сертификации квалификаций.
- Партнерство и коллегиальность во взаимодействии участников.

Прогнозируемые результаты деятельности:

1. Создание до конца 2015 года Центра оценки и сертификации квалификаций на базе колледжа.
2. Разработка в рамках работы ЦОСК необходимой нормативно-правовой документации по деятельности подструктуры учреждения.
3. Создание электронного банка данных по основным направлениям деятельности ЦОСК: сведения об экспертах по направлениям подготовки «Экономика и управление», сертифицированным специалистам, оценочным процедурам.
4. Обеспечение материально-техническое и организационно-методическое рекламно-информационной составляющей деятельности ЦОСК.

4. Развитие мобильной системы непрерывного профессионального образования

Развитие современной системы непрерывного профессионального образования является одним из оснований стабильного функционирования учреждения.

Основные цели ОГАОУ СПО Иркутского технологического колледжа в области непрерывного профессионального образования:

- Инициация, систематизация и координация усилий педагогического коллектива колледжа и заинтересованных социальных партнеров из Иркутского региона в области подготовки специалистов торгово-экономического профиля различного уровня образования.
- Гармонизация ситуации на Иркутском рынке труда в торгово-экономической сфере.
- Обеспечение возможности получения среднего профессионального образования, в том числе по дистанционной форме обучения, незащищенным членам общества (выпускникам учебных заведений НПО, молодежи и взрослому населению, проживающим в отдаленных районах региона и не имеющим возможностей материальных или по состоянию здоровья обучаться в традиционной форме).

Основные задачи:

- Выявление особенностей компетенций специалистов торгово-экономического направления, востребованных региональным рынком труда и крупными корпоративными профессиональными сообществами.
- Разработка вариативных программ дополнительного профессионального образования торгово-экономической направленности.

- Создание моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих возможность выбора собственных траекторий профессионального роста студентами, выпускниками.

- Реализация модульного подхода в обучении, позволяющего обеспечить академические свободы студентов в формировании необходимого набора компетенций.

- Повышение эффективности дистанционной технологии обучения студентов.

Основные принципы:

- Согласованность всех ступеней образования, преемственность содержания образования.

- Четкая граница между содержанием образования на различных уровнях, ясное определение компетенций, получаемых выпускниками каждого уровня.

- Возможность непрерывной подготовки и переподготовки населения г. Иркутска и Иркутского региона по избранным специальностям торгово-экономической направленности в течение всей профессиональной карьеры.

- Логическая завершенность ступеней образования, позволяющая обучающимся (в зависимости от способностей, склонностей) выбрать определенное направление специализации или прервать образование на каком-то этапе, получив при этом документ, удостоверяющий достигнутый образовательный уровень.

- Использование инновационных образовательных технологий, обеспечивающих оптимальность достижения целей.

- Отработка профессиональных навыков на современной материально-технической базе.

- Сотрудничество педагогов учебных заведений торгового профиля Иркутского региона различных уровней профессиональной квалификации, педагогического опыта и методического мастерства.

Прогнозируемые результаты деятельности:

1. Создание максимального полного, постоянно обновляемого банка данных об участниках торгово-экономического процесса в Иркутском регионе.

2. Установление партнерских отношений с преобладающим большинством потенциальных работодателей (до 80% к концу 2017 года)

3. Формирование устойчивого имиджа учреждения как поставщика квалифицированных торгово-экономических кадров.

4. Формирование отдельных учебно-программных модулей, учитывающих специфику деятельности крупных работодателей (до 30 к концу 2017 года).

5. Разработка возможных моделей непрерывного профессионального торгово-экономического образования различных потребителей образовательных услуг колледжа (минимум 3 до конца 2014 года).

6. Разработка программ дополнительных квалификаций, перспективных направлений профессиональной деятельности и создание условий для их освоения обучающимися (не менее 20 программ с вариативными сроками реализации до 01.11.2013 года).

7. Обеспечение и постоянное совершенствование оптимального варианта материально-технического и программно- методического обеспечения подготовки специалистов торгово-экономического профиля.

8. Выявление особенностей в подготовке специалистов различных торгово-экономических специальностей в других учебных заведениях Иркутской области, других регионов России и зарубежных стран; внедрение положительного инновационного опыта в образовательную практику колледжа.

9. Совершенствование методики заочно-дистанционного обучения путем формирования новых информационно-коммуникационных обучающих и контролирующих продуктов (до 70% всего объема дидактических средств по каждому профессиональному модулю).

5. Повышение эффективности социально-экономического партнерства

Социально-экономическое партнерство как форма взаимодействия колледжа с субъектами экономической жизни и сферы труда направлено на повышение эффективности профессионального образования и удовлетворение спроса на специалистов среднего звена на рынке труда. Социально-экономическое партнерство предполагает активизацию работы колледжа с потенциальными работодателями, профессиональными сообществами, потребителями образовательных услуг, общественными организациями с целью трудоустройства выпускников и продвижения на рынке труда образовательных услуг колледжа.

Настоящая Концепция предусматривает необходимость развития маркетинговой службы по исследованию рынка труда и образовательных услуг, координации внешних связей и развития эффективных мотивационных механизмов привлечения социальных партнеров.

Стратегическая цель ОГАОУ СПО Иркутского технологического колледжа в области социально-экономического партнерства: формирование профессионально-компетентной, социально-адаптированной личности конкурентоспособного специалиста торгово-экономического профиля.

Основная цель: развивать систему социально-экономического партнерства для удовлетворения:

- образовательных потребностей личности в соответствии с ее жизненными ценностями;
- потребностей предприятий и организаций различных уровней в росте кадрового потенциала;
- потребностей общества в обеспечении занятости и развития рынка труда, в расширенном воспроизводстве совокупного, личного и интеллектуального потенциала;
- потребностей колледжа в повышении конкурентоспособности.

Основные задачи:

- создать материально-технические и организационно-педагогические условия их максимального удовлетворения.

Организовать работу по мониторингу и среднесрочному прогнозированию кадровых потребностей экономики региона в разрезе подготовки профессий. Определить точки пересечения интересов всех субъектов партнерства, и специальностей.

- Разработать механизм быстрой адаптации содержания образования к меняющимся запросам потребителей, постоянно анализировать содержание реализуемых программ профессионального образования на предмет их соответствия меняющимся социально-экономическим особенностям регионального рынка труда.

- Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогических кадров образовательного учреждения на базе потенциальных работодателей и других социально-экономических партнеров в соответствии с изменением содержания программных материалов и современными технологиями обучения.

- Активизировать участие работодателей и других социально-экономических партнеров в формировании воспитательного пространства колледжа.

Основные принципы:

- Приведение содержания подготовки специалистов по определенным направлениям к требованиям работодателей, что облегчит процесс трудоустройства, организацию практического обучения и адаптацию выпускников.

- Максимальная практическая направленность профессионального образования, разнообразие видов практик.

- Мобильность и гибкость учебно-программных методических комплексов.

Прогнозируемые результаты деятельности:

Внедрение в постоянную практику деятельности учреждения профессионально-корпоративных мероприятий, направленных на выявление потребностей и интересов потенциальных работодателей, увеличение разнообразия форм совместной деятельности с социально-экономическими партнерами (не менее 10 в учебный год).

Выявление базовых тенденций «текучности» кадров по торговым предприятиям г. Иркутска и пригородным районам, факторов, влияющих на стабильность закрепляемости выпускников и их профессионального самоопределения, организация совместной работы с социально-экономическими партнерами по уменьшению влияния негативных факторов.

Создание механизма быстрого реагирования на изменение потребностей работодателей в формировании требуемых компетенций в части содержания профессиональных модулей, позволяющего корректировать учебно-программные материалы в текущем учебном году.

Увеличение на 20% в денежном выражении экономических «вливаний» производственных предприятий в образовательный процесс, в частности в организацию производственных практик.

Увеличение количества преподавателей (до 30% в учебный год), проходящих стажировки в профильных предприятиях.

Значительное увеличение воспитательных мероприятий (до 10 в учебный год) с привлечением профессиональных и социальных партнеров, проводимых как на базе образовательного учреждения, так и на базе предприятий.

6. Информатизация образовательного пространства и управленческого процесса в соответствии с современными требованиями

Информатизация находится в числе приоритетных направлений модернизации образования и развития колледжа. Применение информационных технологий в образовательном процессе позволяет эффективно решать многие педагогические проблемы, и в первую очередь, обеспечение возможности творческой, самостоятельной работы обучающихся в интерактивном диалоговом режиме, самореализации и самосовершенствования как студентов, так и педагогов.

Стратегическая цель ОГАОУ СПО Иркутского технологического колледжа в области информатизации: подготовка студентов к жизни и профессиональной деятельности в информационном обществе.

Основные цели:

- Интенсификация образовательного процесса на основе использования информационно-коммуникативных технологий обучения.
- Оптимизация управленческих процессов.

Основные задачи:

Формирование единого программно-технического комплекса, являющегося основой информатизации образовательного пространства учреждения.

Формирование наборов программных средств для реализации информационных технологий в образовательном процессе колледжа.

Оптимизация технологии дистанционного обучения посредством создания современных информационно-коммуникационных продуктов обучения и контроля знаний.

Информатизация делопроизводства и управленческих процессов, организация АРМ специалистов колледжа.

Постоянная переподготовка педагогического коллектива в области ИКТ с целью соответствия современному уровню развития информационно-коммуникационных технологий, формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса.

Совершенствование сайта колледжа.

Основные принципы:

Открытость и доступность информационного пространства колледжа.

Постоянное обновление электронных продуктов, создаваемых в учреждении.

Активная пропаганда электронных ресурсов учреждения для обучающихся, их родителей и представителей вышестоящих органов и общественности.

Прогнозируемые результаты деятельности:

1. Создание комплекса программно-методического оснащения по всем профессиям и специальностям, коррелирующегося с информационно-программными продуктами современных поколений.

2. Формирование по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю набора оптимальных электронных продуктов, способствующих обучению, контролю, самообучению и самоконтролю студентов, в том числе с учетом технологий заочного и дистанционного обучения (из расчета до 70% общего объема используемых в образовательном процессе дидактических материалов по заочному и дистанционному обучению).

3. Развитие локальной сети колледжа, совершенствование систем делопроизводства, учета движения образовательного процесса.

4. Создание АРМ следующих специалистов колледжа: методиста заочного обучения, заместителя директора по учебной работе, секретаря учебной части, специалиста по кадрам, мастера производственного обучения, старшего мастера.

5. Переподготовка преподавательского состава по обучению новациям информационно-коммуникационных технологий (до 30% педсостава ежегодно с использованием потенциала колледжа и других образовательных учреждений).

6. Значительное обновление сайта учреждения один раз в год, обеспечение внимания к сайту (не менее 50 посещений в день к концу 2017 года).

Решение задач предполагается в рамках реализации комплекса семи подпрограмм, разработанных в соответствии с организационной структурой колледжа по направлениям работы, наиболее значимым для колледжа:

- учебная работа (общепедагогический аспект),
- общее образование,
- практическое обучение,
- дополнительное профессиональное обучение,
- методическая деятельность,
- воспитание,
- административно-хозяйственная деятельность.

В рамках каждой подпрограммы решаются все выделенные выше задачи, что обеспечивает целостность и комплексность направлений деятельности колледжа.

Эффективность реализации данной программы развития оценивается по суммарным критериям и баллам, представленным в подпрограммах в разделе критерии эффективности.

Подпрограмма «Учебная деятельность»

Содержание:

Задачи подпрограммы «Учебная деятельность»

Прогнозируемые результаты реализации подпрограммы

Критерии оценки результативности учебной деятельности.

Перечень мероприятий.

1. Задачи подпрограммы

1. В целях достижения уровня компетентности выпускников, заданного федеральными государственными образовательными стандартами и региональным рынком труда, на основе инновационных подходов и современных технологий организации образовательного процесса необходимо:

- приведение объемов, профилей и направлений подготовки выпускников в соответствии с потребностями регионального рынка труда;
- выполнение государственного задания по оказанию образовательных услуг (выполнение контрольных цифр приема – 100%, занятость выпускников-100%, количество выпускников, получивших дипломы с отличием - не менее 5%);
- обеспечение качественного приема как результата целенаправленной профориентационной работы и конкурсного отбора абитуриентов;
- применение новых форм и методов организации образовательного процесса, позволяющих обеспечить эффективную подготовку квалифицированных специалистов с современными компетенциями;
- совершенствование системы внутреннего контроля результатов учебного процесса; разработка и внедрение современной системы контроля компетенций студентов на всех этапах обучения по всем видам учебной деятельности, включая программы государственной итоговой аттестации выпускников;
- создание системы морального и материального стимулирования студентов и педагогов колледжа, стабильно и эффективно занимающихся исследовательской деятельностью;
- обеспечение соответствия деятельности колледжа новым требованиям к лицензированию, аккредитации учебного заведения;
- осуществление контроля деятельности специалистов колледжа в рамках внутриколледжных стандартов системы менеджмента качества.

Решение задачи развития мобильной системы непрерывного профессионального образования предполагает:

- обеспечение условий студентам и выпускникам колледжа для непрерывного повышения профессионального образования с целью их успешной адаптации к потребностям рынка услуг и труда, удовлетворения личностных потребностей.

1. В рамках деятельности, направленной на повышение эффективности социально-экономического партнерства в достижении прогнозируемой результативности учебного процесса необходимо:

- расширение области взаимодействия с социальными партнерами колледжа по подготовке востребованных, высококвалифицированных специалистов;
- обеспечение совместно с социальными партнерами - работодателями учебных кабинетов, учебных мастерских необходимым оборудованием, средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

1.4 Работа по информатизация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями предполагает:

- внедрение в учебный процесс современных информационных и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение компьютерами обучающихся в соответствии с установленными нормативами;
- обеспечение учебного процесса лицензионными программно-информационными продуктами на уровне современных достижений в области информатизации образовательного процесса.

2. Прогнозируемые результаты реализации подпрограммы «Учебная деятельность»:

- достижение соответствия структуры, объемов и профилей, подготовки кадров потребностям регионального рынка труда, государственному заданию по оказанию образовательных услуг;
- увеличение удельного веса дисциплин, обеспеченных современным учебно-лабораторным оборудованием для выполнения лабораторных и практических работ до 100 процентов;
- увеличение доли выпускников ступени СПО, в т.ч. выпускников заочного отделения колледжа с повышенным и/или дополнительным уровнем квалификации до 80 процентов;
- увеличение доли выпускников ступени НПО с повышенным разрядом до 50 %;
- увеличение доли выпускников, получивших диплом с отличием до 10%;
- увеличение доли студентов-членов студенческого научного общества (не менее 20% от общего контингента);
- увеличение доли студентов, занимающихся исследовательской деятельностью в период написания курсовых, выпускных квалификационных работ (не менее 50%);
- совершенствование технологий морального и материального стимулирования студентов и педагогов колледжа;
- количество аккредитованных основных профессиональных образовательных программ-100%.
- увеличение доли выпускников, желающих получить вторую специальность или продолжить профессиональное обучение в высших учебных заведениях;
- увеличение доли студентов, желающих получить дополнительное образование до 50%;
- создание необходимых условий совместно с работодателями для прохождения всех видов практики, проведения учебно-исследовательской деятельности студентов, дальнейшего трудоустройства выпускников;
- занятость выпускников – 100%;
- увеличение количества ПЭВМ, приходящихся на 100 студентов приведенного контингента до 10;
- разработка, апробация и постепенное внедрение в учебный процесс технологий дистанционного обучения;

- разработка, апробация и постепенное внедрение системы оперативного контроля знаний;
- создание условий для постоянного использования в учебном процессе электронных презентаций, компьютерных тестов, обучающих программ, электронных учебников.

3. Критерии оценки результативности учебной деятельности

1. Организация работ по выполнению плана приема (план/факт).
2. Выполнение графика учебного процесса, выполнение учебных планов, программ (плановый объем часов; фактическое выполнение).
3. Успеваемость, качество освоения студентами элементов образовательной программы по итогам учебного года (успеваемость – 100%; качество знаний – не менее 40% с учетом обучающихся в У КП).
4. Организация работ по выполнению плана выпуска (план/факт).
5. Доля выпускников, подтвердивших наличие общих и профессиональных компетенций (не менее 100%).
6. Доля выпускников У КП, подтвердивших освоение образовательных программ (не менее 95%).
7. Отчислено студентов, слушателей по:
 - очному отделению (до 10%);
 - заочному отделению (до 15%);
 - отделению дополнительного образования (до 1%);
 - отделению по реализации общеобразовательных программ в учебно-консультационных пунктах при исправительных учреждениях (по нежеланию учиться до 5%);
8. Доля студентов, принимавших участие, занявших призовые места в городских, областных студенческих мероприятиях (не менее 20% от контингента очного отделения к 2015 году).
9. Состояние нормативной, учетной и учебной документации (удовлетворительно/неудовлетворительно).
10. Своевременность и качество составления планов и отчетов (с замечаниями/без замечаний).
11. Обучено по дополнительным программам (в количестве не менее 50% от общего контингента).
12. Обучено на курсах (повышение квалификации; профессиональной подготовки, переподготовки) (в количестве не менее 15% от общего контингента).
13. Доля студентов, желающих получить вторую специальность или продолжить профессиональное обучение в высших учебных заведениях.(план/факт).
14. Скорректировано учебных планов и программ в соответствии с запросами работодателей (заявлено/факт).
15. Доля студентов, занимающихся исследованиями, имеющими практическое значение для предприятий (не менее 20% от общего числа исследований).
16. Занятость выпускников – 100%.

17. Доля выпускников, трудоустроившихся на предприятиях - социальных партнеров колледжа.

18. Доля выпускников колледжа, работающих по полученной специальности (профессии)- 90%.

19. Количество ПЭВМ, приходящихся на 100 студентов приведенного контингента – 10.

20. Количество рабочих мест в библиотеке колледжа, оборудованных ПК, имеющими выход в Интернет – 10.

21. Доля студентов, охваченных обучением с использованием ИКТ – к 2017 г.-100%

22. Доля лицензионного программно-информационного обеспечения учебного процесса – 100%

23. Использование в учебном процессе технологий дистанционного обучения.

24. Внедрение в учебный процесс системы оперативного контроля знаний.

4. Перечень мероприятий:

Задачи	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Достижение уровня компетентности выпускников, заданного федеральными государственными образовательными стандартами и региональным рынком труда, на основе инновационных подходов и современных технологий организации образовательного процесса.	Актуализация должностных инструкций педагогических работников в соответствии с действующим законодательством.	2014	Заместители директора
	Актуализация положений о структурных подразделениях колледжа	2014	Заместители директора, заведующие отделениями
	Разработка программы профориентации, проведение мероприятий по профориентации различных слоев населения, участие в ярмарке вакансий и профессий, проведение Дня открытых дверей	Ежегодно	Ответственный секретарь приемной комиссии
	Разработка ежегодных правил приема в соответствии с действующим законодательством	Ежегодно	Заместитель директора по УПР
	Формирование контрольных цифр приема абитуриентов в колледж в соответствии с потребностями регионального рынка труда, государственным заданием по оказанию образовательных услуг	Ежегодно	Заместитель директора по УПР
	Открытие подготовительных курсов для абитуриентов, принимаемых в колледж по результатам вступительных испытаний, устанавливаемых колледжем.	Ежегодно	Заместитель директора по УПР
	Разработка Положений о промежуточной аттестации, об итоговой аттестации	2014	Заместитель директора по УПР
	Внедрение в образовательный процесс новых образовательных программ, графиков учебного процесса, планов учебной и производственной практики, основанных на стандартах нового поколения	2013-2014	Заместители директора, заведующие отделениями

Обеспечение полной оснащённости учебного процесса по всем курсам и дисциплинам необходимым оборудованием, средствами обучения, учебными пособиями, документацией в соответствии с ФГОС	2017	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по АХЧ
Внедрение в учебный процесс контрольно-оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС, регионального рынка труда.	2012-2015	Заместитель директора по УР, старший мастер
Проведение мониторинговых исследований по выявлению уровня сформированности общеучебных умений студентов нового приема, выработка плана корректирующих мероприятий.	Ежегодно	Заместитель директора по УР
Организация и проведение внутриколледжных олимпиад по учебным дисциплинам	Ежегодно	Заместитель директора по УР
Организация и проведение региональной олимпиады по общеобразовательным дисциплинам среди обучающихся учебных заведений НПО	2013, 2014, 2015, 2016, 2017	Заместитель директора по УПР
Организация и проведение региональной олимпиады по экономическим, правовым дисциплинам среди обучающихся учебных заведений СПО	Ежегодно	Заместитель директора по УПР
Организация и проведение регионального конкурса профессионального мастерства	2013-2014, 2017	Заместитель директора по УПР
Организация работы студенческого научного общества, подготовка и проведение научно-практической конференции студентов и педагогов колледжа	Ежегодно	Заместитель директора по УПР, руководитель студенческого научного общества
Подготовка и участие студентов колледжа в региональных олимпиадах, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, организуемых министерством образования Иркутской области	Ежегодно	Заместитель директора по УПР, руководитель студенческого научного общества
Анализ причин отсева обучающихся, разработка и реализация плана мероприятий по предупреждению отсева	2013-2014	Заместитель директора по УПР
Анализ отчетов ГАК по итогам государственной итоговой аттестации, разработка плана корректирующих мероприятий	Ежегодно	Заместитель директора по УПР
Формирование и представление в установленные сроки в министерство образования, Росстат отчетов по контингенту обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по УПР
Аккредитация отдельных профессиональных образовательных	2014 Заместители	Заместители директора

		программ, реализуемых в колледже	директора 2014	
		Мониторинг деятельности специалистов колледжа, участвующих в учебном процессе в соответствии с внутриколледжными стандартами по должностям.	Постоянно	Заместители директора, заведующие отделениями
Развитие мобильной системы непрерывного профессионального образования.		Дальнейшее укрепление связей с учебными заведениями региона, центром занятости г. Иркутска в рамках развития системы непрерывного профессионального образования	Ежегодно	Заместитель директора по УПР, заведующий отделением дополнительного образования
		Разработка сокращенной программы по специальности СПО«Коммерция» для выпускников ступени НПО	2013-2014	Заместители директора по УПР, УМР, УР
		Разработка и реализация мероприятий по охвату дополнительным образованием студентов заочной формы обучения	Ежегодно	Заместитель директора по УПР, заведующий отделением дополнительного образования
		Заключение долгосрочных договоров с ВУЗами о совместной образовательной деятельности в рамках развития системы непрерывного профессионального образования	2013-2014	Заместители директора по УПР, УМР, УР
Повышение эффективности социально-экономического партнерства в достижении прогнозируемой результативности учебного процесса.		Создание и устойчивое функционирование системы ежегодного мониторинга трудоустройства, закрепляемости и профессиональной успешности выпускников в течение 5-ти лет.	2013-2015	Заместитель директора по УПР, руководитель службы трудоустройства
		Проведение совместно с Центром занятости, работодателями организационных мероприятий по трудоустройству выпускников	Ежегодно	Заместитель директора по УПР, руководитель службы трудоустройства
Информатизация образовательного и управленческого процессов в соответствии с современными требованиями.		Внедрение автоматизированной системы управления колледжем «Ментор», включающей: -модуль «Приемная комиссия» -модуль «Электронный журнал» -модуль «Администрирование»	2013-2014	Инженер-программист, заместитель директора по УР, заведующие отделениями
		Активное использование ресурсов Интернет для проведения интерактивных занятий и индивидуальных консультаций обучающихся, обеспечения обратной связи.	Постоянно	Заведующий заочным отделением, инженер-программист
		Обновление компьютерного банка оценочных и диагностических средств контроля достигнутого уровня формирования компетенций студентов	Ежегодно	Инженер-программист
		Заключение договоров с Институтом г. Йошкар-Ола для проведения текущего Интернет-тестирование, Интернет-экзаменов по дисциплинам учебных планов СПО	Ежегодно	Инженер-программист
	Приобретение лицензионных	Ежегодно	Инженер-программист	

	обучающих компьютерных программ по общеобразовательным и специальным дисциплинам всех реализуемых программ.		
	Внедрение технологии дистанционного обучения студентов заочной формы обучения	2015	Инженер-программист, заведующий заочным отделением

Подпрограмма
«Общее образование»

Содержание:

1. Задачи подпрограммы «Общее образование»
2. Прогнозируемые результаты реализации подпрограммы
3. Критерии оценки результативности подпрограммы
4. Перечень мероприятий

1. Задачи подпрограммы

Целью подпрограммы «Общее образование» является повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в УКП через создание необходимых условий для получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы.

Данная цель определяет задачи подпрограммы, вытекающие из задач Программы развития колледжа.

В рамках первой задачи программы развития по достижению уровня компетентности выпускников, заданного федеральными государственными образовательными стандартами и региональным рынком труда, на основе инновационных подходов и современных технологий организации образовательного процесса, - данной подпрограммой определяются следующие задачи:

- Организация деятельности отделения по повышению качества образования, достижению уровня знаний, соответствующего требованиям образовательного стандарта

- Совершенствование содержания и технологий образования в условиях уголовно-исполнительной системы в учебно-консультационных пунктах.

Вторая задача программы развития по созданию комплекса условий для формирования личностных качеств выпускника – достойного гражданина России определяет следующие задачи подпрограммы:

- Повышение познавательной активности обучающихся-осужденных через вовлечение их в различные воспитательные мероприятия и общегражданские акции, способствующие формированию личностных качеств выпускника, их социальной реабилитации и адаптации к жизни в социуме после освобождения.

- Создание оптимальных условий для социализации, формирования общей культуры и самоопределения индивидуальной траектории развития выпускника

Следующая задача подпрограммы определена в рамках пятой задачи программы развития, направленной на повышение эффективности социально-экономического партнерства в достижении прогнозируемой результативности учебно-воспитательного процесса:

- Построение учебно-воспитательного процесса в учебно-консультационных пунктах при исправительных колониях на основе взаимодействия всех служб колоний, педагогических коллективов УКП и администрации колледжа, их связь с другими общественными организациями.

Последняя шестая задача подпрограммы поставлена в рамках шестой задачи программы развития по информатизации образовательного и управленческого процессов в соответствии с современными требованиями:

- Совершенствование системы работы учебно-консультационных пунктов через организационно-методическое и информационное обеспечение учебно - образовательного и воспитательного процессов.

2. Прогнозируемые результаты деятельности

<i>Поставленные задачи</i>	<i>Прогнозируемые результаты</i>
1. Организация деятельности отделения по повышению качества образования, достижению уровня знаний, соответствующего требованиям образовательного стандарта	<ul style="list-style-type: none"> • уровень знаний выпускников соответствует требованиям образовательного стандарта; • получение аттестатов об основном общем и среднем (полном) общем образовании 100% выпускников; • повышение качества обучения до 35-37%
2. Совершенствование содержания и технологий образования в условиях уголовно-исполнительной системы в учебно-консультационных пунктах	<ul style="list-style-type: none"> • овладение приемами новых образовательных технологий, соответствующих условиям обучения в учебно-консультационных пунктах при исправительных колониях; • повышение уровня квалификации педагогов, имеющих 1 и высшую категорию - до 95%; • использование всеми (100%) педагогами теории и практики пенитенциарной педагогики, способствующей развитию обучающихся, их адаптации и ресоциализации; • создание всеми педагогами своих рабочих программ, учитывающих условия работы и контингент обучающихся
3. Повышение познавательной активности обучающихся-осужденных через вовлечение их в различные воспитательные мероприятия и общегражданские акции, способствующие формированию личностных качеств выпускника, их социальной реабилитации и адаптации к жизни в социуме после освобождения	<ul style="list-style-type: none"> • отмечается значительное повышение познавательной активности обучающихся – осужденных; • обучающиеся учебно-консультационных пунктов являются активными участниками воспитательных мероприятий, направленных на социальную реабилитацию и адаптацию к жизни в социуме после освобождения; • выпускники учебно-консультационных пунктов при исправительных колониях являются активными, жизненно адаптированными личностями, имеющими сформированную гражданскую позицию
4. Создание оптимальных условий для социализации, формирования общей культуры и самоопределения индивидуальной траектории развития выпускника	<ul style="list-style-type: none"> • использование всеми педагогами новых воспитательных, образовательных и информационно-компьютерных технологий, способствующих формированию общей культуры и индивидуализации развития выпускников УКП
5. Построение учебно-воспитательного процесса в учебно-консультационных пунктах при исправительных колониях на основе взаимодействия всех служб колоний, педагогических коллективов УКП и администрации колледжа, их связь с другими общественными организациями	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-воспитательный процесс в учебно-консультационных пунктах при исправительных колониях протекает при тесном взаимодействии всех служб колонии, педагогов УКП и администрации колледжа; • активное привлечение педагогами и сотрудниками ИК различных общественных организаций к процессу обучения и воспитания осужденных
6. Совершенствование системы работы учебно-консультационных пунктов через организационно-методическое и информационное обеспечение учебно - образовательного и воспитательного процессов	<ul style="list-style-type: none"> • развитие материально-технической базы учебно-консультационных пунктов, оснащение их учебной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, мультимедийными средствами обучения (компьютеры, проекторы, интерактивные доски), отвечающим современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса - до 80%

3. Критерии оценки результатов

- Наличие педагогических кадров I и высшей квалификационной категории:
 - в 2012 году – 80%
 - к 2017 году – 85%
- Овладение учителями теорией и практикой пенитенциарной педагогики
 - в 2012 году – 50%
 - к 2017 году – 100%
- Овладение учителями новыми образовательными технологиями, в том числе ИКТ технологиями
 - в 2012 году – 75%
 - к 2017 году – 100%
- Рост всех видов образовательных результатов
 - повышение качества обучения
 - в 2012 году – 30%
 - к 2017 году – 35%
 - повышение качества обучения выпускников III ступени
 - в 2012 году – 35%
 - к 2017 году – 37%
 - отсев обучающихся по причинам, не связанным с особенностями контингента (освобождение, этапирование и т.д.)
 - в 2012 году - 10%
 - к 2017 году – 5 %
 - получение основного общего образования
 - в 2012 году- 95%
 - к 2017 году – 100%
 - получение среднего (полного) общего образования
 - в 2012 году – 95%
 - к 2017 году – 100%
- Эмоциональное благополучие обучающихся, комфортный психологический климат в педагогическом коллективе
- Тесное взаимное сотрудничество педагогов учебно-консультационных пунктов при ИК, всех служб колоний и связи с администрацией ИрТК, общественными организациями.
- Оснащение учебно-консультационных пунктов учебной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, мультимедийными средствами обучения (компьютеры, проекторы, интерактивные доски), отвечающим современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса
 - в 2012 году – 40 %
 - к 2015 году – 50%.
 - к 2017 году – 80%

4. Перечень мероприятий

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация деятельности отделения по повышению качества образования, достижению уровня знаний, соответствующего требованиям образовательного стандарта	Разработка критериев и показателей мониторинга учебно-воспитательного процесса	2012-2013	Заведующий отделения
	Осуществление мониторинга учебно-воспитательного процесса - обученность обучающихся по предметам - сформированность общеучебных умений и навыков - воспитанность обучающихся - психологическая комфортность обучения	2013-2014 2014-2015	Заведующий отделения
	Осуществление качественного контроля и руководства по повышению качества образования	Ежегодно	Заведующий отделения, методист
Совершенствование содержания и технологий образования в условиях уголовно-исполнительной системы в учебно-консультационных пунктах	Внедрение в образовательный процесс наиболее эффективных для УКП при ИК современных образовательных технологий	2012-2013	Заведующий отделения, методист
	Интеграция ИКТ в учебно-воспитательный процесс, использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным предметам: - использование федеральных образовательных ресурсов, - использование педагогических сайтов, - создание картотеки электронного приложения к уроку	2013-2014 2014-2015 2016 - 2017	Заведующий отделения, методист, учителя
	Создание всеми педагогами своих рабочих программ, учитывающих условия работы и контингент обучающихся	2012-2013	
	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителя	Ежегодно	Методист Заведующие УКП
	Распространение в педагогическом коллективе и за рамки УКП лучшего опыта, созданного в педагогическом коллективе: - организация и проведение семинаров, мастер-классов; - размещение методических разработок на сайте ИрТК	Ежегодно (по плану работы)	Методист Заведующие УКП

<p>Повышение познавательной активности обучающихся-осужденных через вовлечение их в различные воспитательные мероприятия и общегражданские акции, способствующие формированию личностных качеств выпускника, их социальной реабилитации и адаптации к жизни в социуме после освобождения</p>	<p>Определение приоритетных направлений воспитательной работы, способствующих формированию личностных качеств выпускника.</p> <p>Участие обучающихся УКП при ИК в конкурсах и мероприятиях различного уровня</p> <p>Формирование традиций в УКП при ИК: - выпускные вечера; - вечера авторской песни; - совместный просмотр и обсуждение фильмов; - «письмо матери...» и т.д.</p>	<p>2012-2013</p> <p>2012-2017</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Заведующий отделения, заведующие УКП, учителя</p>
<p>Создание оптимальных условий для социализации, формирования общей культуры и самоопределения индивидуальной траектории развития выпускника</p>	<p>Создание условий для получения образования работающими осужденными (составление индивидуального графика посещения занятий, разработка дидактического материала и его обновление)</p>	<p>Ежегодно (по плану ВР)</p>	<p>Заведующие УКП, педагоги</p>
	<p>Вовлечение обучающихся учебно-консультационных пунктов в мероприятия воспитательного характера, направленные на формирование общей культуры и самоопределения индивидуальной траектории развития выпускника</p>	<p>Ежегодно (по плану ВР)</p>	<p>Заведующие УКП, педагоги</p>
	<p>Взаимодействие с отделом воспитательной работы ИК: - участие представителей УКП в работе совета воспитателей; - предоставление ходатайства о поощрении обучающихся за добросовестное отношение к учебе при рассмотрении уголовно-досрочного освобождения</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Заместитель начальника ИК по кадрам и воспитательной работе, заведующие УКП</p>
<p>Построение учебно-воспитательного процесса в учебно-консультационных пунктах при исправительных колониях на основе взаимодействия всех служб колоний, педагогических коллективов УКП и администрации колледжа, их связь с другими общественными организациями</p>	<p>Взаимодействие с отделом безопасности колонии ИК: - согласование режима работы учебно-консультационного пункта с режимными требованиями учреждения; - проведение инструктажей</p> <p>Взаимодействие с психологической службой ИК: - информированность учителей специалистами психологической службы о личностных особенностях обучающихся осужденных; - консультация психолога учреждения ИК по построению работы с осужденными с учетом</p>	<p>Ежегодно (август-сентябрь)</p> <p>Ежегодно (в течение учебного года по мере необходимости)</p>	<p>Директор ИрТК, заведующий отделения, начальник отдела безопасности ИК</p> <p>Методист, заведующие УКП, начальник психологической службы ИК</p>

	их личностных особенностей; - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися; - проведение индивидуальных консультаций с учителями		
	Взаимодействие с медсанчастью ИК : - информирование сотрудников УКП об условиях, способствующих распространению ВИЧ, туберкулеза, гриппа и других заболеваний и способах их недопущения; - проведение сотрудниками медсанчасти на базе УКП мероприятий (бесед, лекций) для обучающихся по профилактике распространения инфекционных заболеваний в пенитенциарных учреждениях	Ежегодно (в течение учебного года по мере необходимости)	Заведующий отделения, заведующие УКП, начальник медицинской части ИК
Совершенствование системы работы учебно-консультационных пунктов через организационно-методическое и информационное обеспечение учебно-образовательного и воспитательного процессов	Оснащение УКП учебниками, учебно-методической литературой, учебными пособиями, средствами обучения, обеспечивающими содержание общеобразовательных программ	Ежегодно	Директор ИрТК Заведующий отделения
	Обновление компьютерного оборудования и другой оргтехники	2013-1014 уч.год 2016-2017 уч.год	Директор ИрТК Заведующий отделения
	Приобретение необходимого демонстрационного и лабораторного оборудования	Ежегодно (по мере необходимости)	Директор ИрТК Заведующий отделения

Подпрограмма
«Практическое обучение»

Содержание:

1. Задачи подпрограммы «Практическое обучение»
2. Прогнозируемы результаты реализации подпрограммы
3. Критерии оценки результативности практического обучения
4. Перечень мероприятий

1. Задачи подпрограммы:

С целью достижения уровня компетентности выпускников, заданного федеральными государственными образовательными стандартами и региональным рынком труда, на основе инновационных подходов и современных технологий организации образовательного процесса в практическом обучении предусматривается решение следующих задач:

- эффективная реализация образовательных программ практического обучения, разработанных на основе требований стандартов третьего поколения;
- формирование и эффективное развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков, первоначального практического опыта в соответствии с профессией и специальностью;
- применение новых форм и методов в организации практического обучения, обеспечивающих высокий уровень подготовки специалистов с востребованными профессиональными и общими компетенциями;
- совершенствование системы мониторинга качества практического обучения;
- развитие материально-технической базы учебных мастерских в соответствии с требованиями ФГОС.

В целях формирования системы оценки и сертификации квалификаций выпускников профессиональных образовательных учреждений по направлению подготовки 080000 «Экономика и управление» необходимо выполнение следующих задач:

- выявление требований субъектов экономической деятельности региона к квалификационному уровню и компетенциям работников специальности Экономика и бухгалтерский учет;
- разработка проекта профессионального стандарта специальности Экономика и бухгалтерский учет;
- разработка комплекта учебно-методической документации для оценки и сертификации квалификации Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- разработка контрольно-оценочных средств для оценки и сертификации квалификации Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

В целях повышения эффективности социально-экономического партнерства в достижении прогнозируемой результативности учебно-воспитательного процесса предусматривается выполнение следующих задач:

- активное развитие социального партнерства на взаимовыгодных условиях;
- развитие системы содействия в трудоустройстве выпускников колледжа в соответствии профессии и специальности;
- организация социально-экономической поддержки обучающимся и студентам колледжа.

2. Прогнозируемые результаты реализации подпрограммы:

- повышение качества практической подготовки рабочих и специалистов до 85% ;
- активное участие работодателей;
- в организации производственного обучения, производственной практики и трудоустройстве выпускников;
- в независимой оценке эффективности и качества подготовки обучающихся и выпускников;
- в разработке проекта профессионального стандарта специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и его апробировании;
- в организации социально-экономической поддержки обучающихся и студентов колледжа.

3. Критерии оценки результативности практического обучения

1. Организация работы по выполнению плана выпуска (план; факт).
2. Эффективное выполнение программ учебной и производственной практик НПО/СПО (не менее 100% от учебного плана).
3. Доля студентов, принимавших участие, занявших призовые места в городских, областных конкурсах профессионального мастерства (не менее 20% от общего контингента очного отделения).
4. Успеваемость, качество освоения студентами содержания учебной и производственной практики НПО\СПО по итогам учебного года (качество умений и навыков не менее 80%).
5. Отчислено студентов очного отделения НПО/СПО (до 10%).
6. Доля выпускников, подтвердивших наличие общих и профессиональных компетенций (не менее 100%)
7. Состояние нормативной и учебной документации (удовлетворительное).
8. Своевременность, качество составления и представления планов и отчетов (без замечаний).
9. Увеличение числа социально-экономических партнеров (не менее, чем на 15% ежегодно).
10. Участие работодателей в формировании оснащения учебных мастерских (увеличение вложений в развитие материально-технической базы не менее, чем на 20% в денежном выражении).
11. Обновление материально-технической базы учебных мастерских (не менее, чем на 10% ежегодно в денежном выражении).
12. Апробация проекта профессионального стандарта специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

4. Перечень мероприятий

Задачи	Мероприятие	Сроки	Ответственные
<p>Достижение уровня компетентности выпускников, заданного федеральными государственными образовательными стандартами и региональным рынком труда, на основе инновационных подходов и современных технологий организации образовательного процесса</p>	1.1 Корректировка и разработка локальных актов, регламентирующих организацию учебной и производственной практик в соответствии с ФГОС.	2014 г.	Ст. мастер
	1.2 Внедрение в образовательный процесс планов учебной и производственной практики НПО/СПО, разработанных с учетом требований ФГОС третьего поколения.	2013-2015гг.	Ст. мастер, Мастера п/о
	1.3 Разработка и совершенствование контрольно-оценочных средств по учебной и производственной практике в соответствии с требованиями ФГОС, регионального рынка труда.	Ежегодно	Ст. мастер мастера п/о
	1.4 Обновление содержания учебной и производственной практики с учетом запросов работодателей, развития техники, технологий торговой отрасли региона.	Ежегодно	Ст. мастер Мастера п/о Руководители практики
	1.5 Обеспечение оснащенности процесса практического обучения современными видами ККТ, электронными средствами измерения, фасовочно-упаковочным оборудованием, образцами товаров, учебными материалами.	2015-2017гг.	Ст. мастер Зав. учебными мастерскими
	1.6 Обеспечение функционирования системы электронного учета и создание базы данных по контролю качества практического обучения, распределения на практику, трудоустройству выпускников.	2014г.-2017г.	Ст. мастер, мастера п/о
	1.7 Развитие учебно-исследовательской деятельности студентов НПО/СПО в процессе прохождения производственной практики, и написания ПЭР и ВКР.	Ежегодно	Ст. мастер. Мастера п/о
	1.8 Проведение мастер-классов с использованием активных методов и информационно-коммуникационных технологий.	Ежегодно	Мастера п/о
	1.9 Развитие профессионального мастерства и личностного потенциала обучающихся: - организация и проведение конкурсов профессионального мастерства в колледже; - участие в конкурсах профмастерства областного уровня; - организация и проведение научно-практических конференций, семинаров по результатам научно-исследовательской работы.	Ежегодно	Ст. мастер Мастера п/о
	1.10 Мониторинг профессионально – личностного развития студентов при проведении промежуточной и	Ежегодно	Ст. мастер. Мастера п/о

	итоговой аттестации.		
	1.11 Независимая оценка качества профессиональной подготовки в процессе итоговой аттестации выпускников.	Ежегодно	Ст. мастер. Мастера п/о
	1.12 Внедрение в учебный процесс информационных образовательных технологий: использование базы электронных учебных материалов, Интернета для проведения интерактивных занятий по учебной практике обучающихся НПО/СПО.	2015г.	Мастера п/о
Формирование системы оценки и сертификации квалификаций выпускников профессиональных образовательных учреждений по направлению подготовки 080000 «Экономика и управление»	2.1 Опрос работодателей с целью выявления перечня трудовых функций, профессиональных знаний, дополнительных требований, необходимых для разработки проекта профессионального стандарта по специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).	2013г.	Ст. мастер, Мастера п/о
	2.2 Разработка проекта профессионального стандарта специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).	2014г	Ст. мастер, преподаватели
	2.3 Разработка комплекта учебно-методической документации для оценки и сертификации квалификации Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).	2014г	Ст. мастер, Мастера п/о, преподаватели
	2.4 Разработка контрольно-оценочных средств для оценки и сертификации квалификации Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).	2014г -2016г.	Ст. мастер, Мастера п/о, преподаватели
	2.5 Апробация проекта профессионального стандарта специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).	2015г.-2017г.	Участие ст. мастера Мастеров п/о
	Повышение эффективности социально-экономического партнерства в достижении прогнозируемой результативности учебно- воспитательного процесса	3.1 Совещания с работодателями по вопросам: - востребованные современным производством профессиональные компетенции выпускников; - инструменты оценивания общих и профессиональных компетенций; - регламент организации практического обучения (всех видов практик); - форма и содержание аттестационного листа обучающегося по итогам производственной практики.	2012-2017гг.
3.2 Заключение с торговыми компаниями, предприятиями города долгосрочных договоров на производственную практику и трудоустройство выпускников.		2012-2013гг.	Ст. мастер Сотрудники СТ
3.3 Создание банка вакансий на сайте колледжа в разрезе профессий и специальностей.		Ежегодно	Ст. мастер Сотрудники СТ
3.4 Организация рецензирования		Ежегодно	Ст. мастер

	учебно-программной документации, и методических пособий представителями работодателей.		Сотрудники СТ
	3.5 Организация проведения научно-исследовательской работы с участием работодателей с трансляцией результатов работы на семинарах, научно-практических конференциях, изданием статей в специализированных журналах.	Ежегодно	Ст. мастер Сотрудники СТ
	3.6 Участие представителей работодателей в конкурсах профессионального мастерства, практических занятиях, тренингах.	Ежегодно	Ст. мастер Сотрудники СТ
	3.7 Организация проведения работодателями презентаций о предприятиях, торговых фирмах.	Ежегодно	Ст. мастер Сотрудники СТ
	3.8 Организация участия обучающихся и выпускников в ярмарках вакансий и профессий.	Ежегодно	Ст. мастер Сотрудники СТ
	3.9 Обеспечение ежегодного мониторинга трудоустройства и профессиональной успешности выпускников.	Ежегодно	Ст. мастер Сотрудники СТ
	3.10 Организация участия работодателей в разработке и апробации проекта профессионального стандарта по специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).	Ежегодно	Ст. мастер Сотрудники СТ
	3.11 Проведение независимой оценки качества подготовки обучающихся и выпускников в процессе промежуточной и итоговой аттестации.	Ежегодно	Ст. мастер Сотрудники СТ
	3.12 Повышение квалификации педагогических работников на базе передовых предприятий города.	В соответствии с графиками	Ст. мастер Сотрудники СТ
	3.13 Выделение средств работодателями на проведение конкурсов профессионального мастерства студентов, материально-техническое оснащение учебных мастерских, премии лучшим студентам.	Ежегодно	Ст. мастер Сотрудники СТ

Подпрограмма
«Дополнительное профессиональное образование»

Содержание:

1. Задачи подпрограммы «Дополнительное профессиональное образование»
2. Прогнозируемые результаты реализации подпрограммы
3. Критерии оценки результативности практического обучения
4. Перечень мероприятий

1. Задачи подпрограммы:

В рамках задачи программы развития ОГАОУ СПО ИрТК «Достижение уровня компетентности выпускников, заданного федеральными государственными образовательными стандартами и региональным рынком труда, на основе инновационных подходов и современных технологий организации образовательного процесса» отделением дополнительного образования выделены следующие подзадачи:

- Нормативно-правовое, учебно-методическое обеспечение системы ДПО.
- Организация взаимодействия с предприятиями, организациями, учреждениями регионального сектора экономики с целью совершенствования содержания и повышения качества обучения по программам ДПО и ПП.

Задача «Создание комплекса условий для формирования личностных качеств выпускника – достойного гражданина России» предполагает решение следующей подзадачи:

- создание условий для достижения социально-коммуникативных компетенций, формирования профессионально – личностных качеств слушателей программ ДПО и ПП.

Задача «Формирование системы оценки и сертификации квалификаций выпускников профессиональных образовательных учреждений по направлению подготовки 080000 «Экономика и управление» предусматривает:

- Формирование требований и критериев оценки к квалификационным экзаменам выпускников по программам ПП и ДПО.

- Разработку механизма сертификации квалификаций выпускников по программам ДПО и ПП.

В рамках задачи «Развитие мобильной системы непрерывного профессионального образования» решаются следующие вопросы:

- Мониторинг спроса предприятий, организаций региона на услуги ДПО и ПП.

- Организация образовательной деятельности в соответствии с потребностями предприятий, организаций г. Иркутска и Иркутской области.

- Организация дополнительного образования для студентов колледжа.
- Совершенствование профессиональной ориентации населения и продвижение услуг ДПО и ПП на рынке образовательных услуг г. Иркутска и Иркутской области.

Содержание задачи «Повышение эффективности социально-экономического партнерства в достижении прогнозируемой результативности учебно-воспитательного процесса» предполагает:

- Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам профессионального обучения.
- Участие в образовательных проектах, конкурсах, ассоциациях.

- Взаимодействие со службами занятости по профессиональному обучению безработных граждан, иных категорий населения в рамках социальных программ.

Задача «Информатизация образовательного и управленческого процессов в соответствии с современными требованиями» предусматривает:

- Создание на базе имеющихся средств телекоммуникаций среды, обеспечивающей информационную поддержку учебного процесса, мониторинга ДПО и ПП.

- Реализацию образовательных программ с использованием информационных технологий.

- Создание учебно-методического обеспечения, основанного на использовании электронных библиотек и информационных технологий.

- Организацию учебного процесса в условиях общедоступного единого информационного пространства ДПО.

2. Прогнозируемые результаты реализации подпрограммы

- Разработка локальных актов, регламентирующих эффективное функционирование и развитие ДПО.

- Создание банка учебно – методических разработок по программам ДПО и ПП с учетом потребностей потребителей ДПО.

- Создание организационных условий для ДПО и ПП на предприятиях региона.

- Обеспечение педагогических работников необходимой информацией о требованиях к образовательной деятельности по программам ДПО и ПП.

- Составление и оформление проектов договоров и планов сотрудничества с социальными партнерами.

- Повышение качества обучения в системе ДПО и ПП.

- Организация мониторинга качества ДПО и ПП.

- Предложения работодателей по совершенствованию содержания и реализации ДПО.

- Высокий и средний уровень личностных качеств слушателей ДПО и ПП.

- Реализация образовательных услуг разным категориям населения в соответствии с их потребностями.

- Получение дополнительного профессионального образования, соответствующее возможностям и интересам сотрудников предприятий, организаций г. Иркутска.

- Повышение профессионального мастерства педагогических кадров, работающих по программам ДПО и ПП.

- Оказание практической помощи педагогам, реализующим программы ДПО и ПП.

- Трудоустройство выпускников по программам ДПО и ПП.

- Публикации докладов и иных материалов в рамках образовательных проектов, конкурсов.

- Публикации в СМИ, электронных журналах по проблемам ДПО и ПП.

- Организация и проведение мастер – классов в рамках международных конференций, конкурсов.
- Совершенствование практики обмена преподавателями иных образовательных учреждений и организаций в рамках образовательных проектов.
- Разработка электронных разделов ДПО и ПП на сайте ИрТК.
- Разработка методических рекомендаций по использованию информационных технологий в учебном процессе.
- Создание банка электронных учебно – методических разработок, электронных библиотек по программам ДПО и ПП.
- Разработка проектов методических и дидактических материалов по программам ДПО и ПП.
- Использование новых форм интерактивных коммуникаций.

3. Критерии оценки результативности реализации подпрограммы

- Разработка комплектов учебно - программной документации по программам ДПО и ПП в соответствии с нормативными требованиями Министерства образования и науки РФ.
- Соответствие разработанных программ ДПО и ПП прогнозу потребностей в дополнительных образовательных услугах г. Иркутска, Иркутской области.
- Соответствие учебно–программной документации потребностям заказчиков образовательных услуг.
- Соответствие учебно – методического обеспечения ДПО потребностям современного производства и управления.
- Доступность электронных методических ресурсов по программам ДПО и ПП.
- Высокая оценка аттестуемых выпускников по программам ПП в период производственного обучения на предприятиях региона по результатам итоговой аттестации.
- 80-100 %-ное качество обучения выпускников по программам ДПО и ПП, 100 %-ная успеваемость слушателей.
- Обеспечение высокого уровня знаний слушателей в области информационных технологий.
- Соответствие системы оценки и механизма сертификации квалификаций выпускников по программам ДПО и ПП нормативным требованиям.
- Соответствие квалификации выпускников по программам ДПО и ПП запросам работодателей.
- Повышение квалификации педагогических работников ИрТК по реализуемым программам ДПО и ПП.
- Эффективное финансовое обеспечение программ ДПО и ПП.
- Положительная оценка ДПО и ПП со стороны социальных партнеров.

4. Перечень мероприятий

	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Нормативно-правовое, учебно-методическое обеспечение системы ДПО	Разработка локальных актов, регламентирующих ДПО и ПП	1 кв. 2013 г. – 2 кв. 2013 г., 2014 г.	Заведующая отделением ДПО
		Разработка комплектов учебно - программной документации по программам ДПО и ПП	1 кв. 2013 г.- 4 кв.2015 г.	Преподаватели, мастера п/о
1.1.3.		Разработка учебно – методических пособий ДПО и ПП с учетом потребностей современного производства и управления	1 кв. 2013 г.- 4 кв. 2017 г.	Преподаватели, мастера п/о
1.1.4.		Составление и оформление организационных документов по реализуемым программам ДПО и ПП в соответствии с нормативными требованиями	2013- 2017 гг. По мере формирования договоров на образовательные услуги.	Заведующая отделением ДПО
1.1.5.		Организация обучения на основе современных технологий обучения	2013 г.–2017 гг. По мере формирования договоров на образовательные услуги	Преподаватели, мастера п/о
1.2.	Организация взаимодействия с предприятиями, организациями, учреждениями регионального сектора экономики с целью совершенствования содержания и повышения качества обучения по программам ДПО и ПП	Учет в структуре и содержании программ ДПО проблем деятельности предприятий и организаций реального сектора экономики	2013 г. – 2017 г. По мере формирования договоров на образовательные услуги	Заведующая отделением ДПО, преподаватели, мастера п/о
1.2.1.		Участие специалистов предприятий и организаций в итоговой аттестации выпускников отделения ДПО	2013 г.– 2017 г. По мере выпуска учебных групп	Заведующая отделением ДПО
1.2.2.		Организация производственного обучения слушателей на предприятиях	2013 г. – 2017 г.	Заведующая отделением ДПО, старший мастер п/о

		региона		
1.2.3.		Организация аттестации слушателей на рабочем месте предприятия	2013 г. – 2017 г.	Заведующая отделением ДПО старший мастер п/о
1.2.4.		Организация повышения квалификации преподавательского состава на предприятиях, в организациях г. Иркутска	4 кв. 2013 г, 2 кв. 2014 г, 2 кв. 2015 г. 4 кв. 2016 г. 4 кв. 2017 г.	Заведующая отделением ДПО старший мастер п/о
1.2.5.		Обмен опытом в области педагогических технологий	2013 г. – 2017 г.	Заведующая отделением ДПО., преподаватели, мастера п/о
1.2.6.		Привлечение сотрудников предприятий к педагогической деятельности по программам ПП и ДПО	2013 г. – 2017 г.	Заведующая отделением ДПО
1.2.7.		Организация мониторинга качества ДПО	2 кв. 2013 г. 2 кв. 2014 г. 2 кв. 2015 г. 2 кв. 2017 г.	Заведующая отделением ДПО преподаватели, мастера п/о
2.1.	Создание условий для достижения социально-коммуникативных компетенций, формирования профессионально – личностных качеств слушателей программ ДПО и ПП	Разработка и реализация содержания разделов, курсов программ ДПО и ПП, способствующих развитию у слушателей профессионального отношения к трудовой деятельности, осознанию общественных интересов и нравственных требований к профессиональному поведению	2013 г. – 2017 г.	Заведующая отделением ДПО, преподаватели, мастера п/о
2.1.1.				
2.1.2.		Изучение слушателями существующих профессиональных стандартов на предприятиях	2013 г. – 2017 г. По графику прохождения производственного обучения	Мастера п/о
2.1.3.		Учет в структуре и содержании программ ДПО и ПП практических заданий для выявления уровня	2013 г. – 2015 г.	Заведующая отделением ДПО преподаватели, мастера п/о

		развития индивидуально-психологических особенностей личности и коррективке поведения		
2.1.4.		Организация учебных занятий, развивающих определенные психологические качества	2013 г. – 2015 г. Согласно учебному расписанию ДПО и ПП	Заведующая отделением ДПО, преподаватели, мастера п/о
3.1.	Формирование требований и критериев оценки к квалификационным экзаменам по программам ПП и ДПО	Изучение требований к квалификации выпускников по программам ПП	1, 2 кв. 2013 г.	Заведующая отделением ДПО, преподаватели, мастера п/о
3.1.2.		Разработка КОС по программам ПП	2 кв. – 4 кв. 2014 г.	Заведующая отделением ДПО, преподаватели, мастера п/о
3.2.	Разработка механизма сертификации квалификаций выпускников по программам ПП и ДПО	Разработка механизма сертификации квалификаций выпускников программ ПП и ДПО	4 кв. 2016 г.	Заведующая отделением ДПО, старший мастер п/о
3.2.1.		Разработка локальных актов, регламентирующих сертификацию квалификаций по программам ДПО и ПП	4 кв. 2014 г.	Заведующая отделением ДПО
3.2.2.		Разработка оценочных листов экспертов, осуществляющих сертификацию квалификаций выпускников по программам ДПО и ПП	4 кв. 2013 г.	Заведующая отделением ДПО, старший мастер п/о, мастера п/о
4.1.	Мониторинг спроса предприятий, организаций на услуги ДПО и ПП	Изучение тенденций развития реального сектора экономики Иркутска и Иркутской области;	3 кв. 2013 г. – 3 кв. 2017 г.	Заведующая отделением ДПО
4.1.1.		Изучение ситуации в сфере кадрового обеспечения предприятий и организаций, требований к квалификации персонала	1 кв. 2013 г., 1 кв. 2014 г., 1 кв. 2015 г., 1 кв. 2016 г., 1 кв. 2017 г.	Заведующая отделением ДПО., старший мастер п/о
4.1.2.		Изучение рынка труда и рынка образовательных услуг	1 кв. 2013 г., 1 кв. 2014 г., 1 кв. 2015 г., 1 кв. 2016 г.,	Заведующая отделением ДПО, старший мастер п/о

			1 кв. 2017 г.	
4.1.4.		Анализ спроса хозяйствующих субъектов на образовательные услуги по программам ДПО и ПП	2 кв. 2013 г., 2 кв. 2014 г., 2 кв. 2015 г., 2 кв. 2016 г., 2 кв. 2017 г.	Заведующая отделением ДПО
4.2.	Совершенствование профессиональной ориентации населения и продвижение услуг ДПО на рынке образовательных услуг г. Иркутска и Иркутской области	Разработка пакета рекламных материалов и публикаций в СМИ г. Иркутска и Иркутской области, электронных ресурсах ИрТК	1 кв. 2013 г., 1 кв. 2014 г., 1 кв. 2015 г., 1 кв. 2016 г., 1 кв. 2017 г.	Заведующая отделением ДПО., преподаватели, инженер – программист
4.3.	Организация образовательной деятельности в соответствии с потребностями предприятий, организаций, частных лиц г. Иркутска и Иркутской области	Набор учебных групп программ ДПО и ПП по запросам потребителей	2013 г. – 2017 г.	Заведующая отделением ДПО
4.4.	Организация дополнительного образования для студентов колледжа	Разработка учебно – программной документации, отвечающей запросам студентов колледжа	3 кв. 2013 г. 3 кв. 2014 г. 3 кв. 2015 г. 3 кв. 2016 г., 3 кв. 2017 г.	Заведующая отделением ДПО, преподаватели, мастера п/о
4.4.1.		Набор групп по программам ДПО и ПП	3 кв. 2013 г. 3 кв. 2014 г. 3 кв. 2015 г. 3 кв. 2016 г., 3 кв. 2017 г.	Заведующая отделением ДПО Пасичниченко В.З., мастера п/о
5.1.	Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам профессионального обучения и социально – экономического сотрудничества	Разработка и оформление договоров по вопросам профессионального обучения и социально – экономического сотрудничества	2013 г. – 2017 г.	Заведующая отделением ДПО, старший мастер
5.1.2.		Организация совместных образовательных семинаров, конкурсов по вопросам профессионального обучения	2013 г. – 2017 г.	Заведующая отделением ДПО Пасичниченко В.З.
5.1.3.		Набор учебных групп из числа сотрудников предприятий Иркутска, Иркутской области на профессиональное обучение	2013 г. – 2017 г. По мере поступления заявок и оформления договоров	Заведующая отделением ДПО Пасичниченко В.З.
5.2.	Участие в образовательных проектах, конкурсах, ассоциациях	Участие отделения ДПО в образовательных проектах, конкурсах	2013 г. – 2017 г. По плану министерства образования	Заведующая отделением ДПО преподаватели, мастера п/о

			Иркутской области, международных проектов	
5.2.1.		Разработка проектов договоров и планов сотрудничества с российскими, международными ассоциациями, альянсами	2013 г. – 2017 г. По годовым планам отделения ДПО	Заведующая отделением ДПО
5.2.2.		Участие в российских, международных ассоциациях и альянсах	2013 г. – 2017 г. По годовым планам отделения ДПО	Заведующая отделением ДПО, преподаватели, мастера п/о
5.3.	Взаимодействие со службами занятости по профессиональному обучению безработных граждан, иных категорий населения в рамках социальных программ	Участие в электронных аукционах по исполнению контрактов по профессиональному обучению безработных, иных категорий граждан по программам ДПО и ПП	1, 2, 4 кв. 2013 г. 1, 2, 4 кв. 2014 г. 1, 2, 4 кв. 2015 г. 1,2,3 кв.2016 г., 1, 2, 3 кв. 2017 г.	Заведующая отделением ДПО
5.3.2.		Реализация контрактов по профессиональному обучению граждан в рамках социальных программ служб занятости населения	2, 3, 4 кв. 2013 г. 2, 3, 4 кв. 2014 г. 2, 3, 4 кв. 2015 г. 2, 3, 4 кв.2016 г., 2, 3, 4 кв. 2017 г.	Заведующая отделением ДПО, преподаватели, мастера п/о
6.1.	Создание на базе имеющихся средств телекоммуникаций среды, обеспечивающей информационную поддержку учебного процесса, мониторинга ДПО	Разработка электронных тематических разделов по программам ДПО и ПП на сайте ИрТК	4 кв.2013 г. - 1 кв.2017 г.	Заведующая отделением ДПО, инженер – программист
6.2.	Реализация образовательных программ с использованием информационных технологий	Разработка методических рекомендаций по использованию информационных технологий в учебном процессе	2013 г. –2017 г.	Заведующая отделением ДПО, преподаватели информационных технологий, инженер – программист
6.2.1.		Реализация учебных программ с использованием информационных технологий	2013 г. –2017 г. По графику учебного процесса, учебному расписанию	Заведующая отделением ДПО, преподаватели информационных технологий
6.3.	Создание учебно-методического обеспечения, основанного на использовании электронных библиотек и инновационных технологий	Создание электронного банка учебно – методических разработок, электронных библиотек по программам ДПО	4 кв. 2013 г. - 1 кв. 2017 г.	Заведующая отделением ДПО, преподаватели информационных технологий, инженер – программист

6.4.	Организация учебного процесса в условиях общедоступного информационного пространства ДПО	Разработка методических и дидактических материалов в электронном виде	2013 г. – 2017 г.	Заведующая отделением ДПО, преподаватели, мастера п/о, инженер – программист
6.4.1.		Организация информационного обмена с иными субъектами ДПО	2013 г. – 2017 г. По годовым планам отделения ДПО	Заведующая отделением ДПО, преподаватели, мастера п/о
6.4.2.		Использование и участие в новых формах интерактивных коммуникаций: интернет – совещаниях, интернет – конференциях	2013 г. – 2017 г. По плану министерства образования и науки РФ, министерства образования Иркутской области	Заведующая отделением ДПО преподаватели, мастера п/о, инженер – программист

Подпрограмма
«Методическая деятельность»

Содержание:

1. Задачи подпрограммы «Методическая деятельность»
2. Прогнозируемые результаты реализации подпрограммы
3. Критерии оценки результативности
4. Перечень мероприятий

1. Задачи подпрограммы:

В рамках задачи «Достижение уровня компетентности выпускников, заданного федеральными государственными образовательными стандартами и региональным рынком труда, на основе инновационных подходов и современных технологий организации образовательного процесса»:

- Полное и своевременное удовлетворение потребностей в педагогических кадрах необходимого качества и количества в соответствии с требованиями ФГОС, кадровой политикой колледжа.
- Обеспечение системности и результативности повышения профессиональной квалификации и мастерства педагогических работников
- Совершенствование системы аттестации педагогических кадров в соответствии с новым порядком аттестации
- Создание программного и учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ, отвечающих требованиям Федеральных образовательных стандартов СПО/НПО третьего поколения и регионального рынка труда.
- Активное использование современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить успешное освоение выпускниками профессиональных и общих компетенций, предусмотренных ФГОС третьего поколения.

В рамках задачи «Формирование системы оценки и сертификации квалификаций выпускников профессиональных образовательных учреждений по направлению подготовки 080000 «Экономика и управление» в области методической деятельности предстоит решить следующие подзадачи:

- Разработка модели Центра независимой оценки и сертификации квалификаций выпускников в режиме работы экспериментальной площадки ФГУ ФИРО «Разработка модели Центра независимой оценки и сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий граждан, прошедших профобучение в различных формах – по укрупненной группе профессий и специальностей 080000 Экономика и управление».
- Разработка контрольно-оценочных средств учебных дисциплин и профессиональных модулей ОПОП ФГОС СПО по укрупненной группе профессий и специальностей 080000 Экономика и управление.

Задача «Повышение эффективности социально-экономического партнерства в достижении прогнозируемой результативности учебно-воспитательного процесса» предполагает следующие направления действий:

- Развитие социального партнерства с работодателями, привлечение их к рецензированию образовательных программ и контрольно-оценочных материалов, проведению стажировок педагогов на предприятиях.
- Развитие социального партнерства с ОГАОУ ДПО ИПКРО в области рецензирования разработанных педагогами колледжа учебно-методических пособий организации самостоятельной работы студентов, практических занятий, методических пособий использования современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС третьего поколения.

- Развитие социального партнерства с ОГАОУ ДПО ИПКРО, ОГАОУ ДПО ИРО в области повышения квалификации педагогов на курсах и семинарах различного уровня.

- Развитие социального партнерства с ОГАОУ ДПО ИРО в области аттестации педагогов

В рамках задачи «Информатизация образовательного и управленческого процессов в соответствии с современными требованиями» поставлены и будет решаться следующая задача:

- Совершенствование образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий, активного внедрения ИКТ, использования Интернет ресурсов.

2. Прогнозируемые результаты реализации подпрограммы:

- кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями Федеральных образовательных стандартов СПО/НПО третьего поколения; количественный рост работников, имеющих высшую квалификационную категорию и ученую степень;

- системное повышение квалификации педагогов на педагогических и предметных курсах, стажировках;

- разработка комплектов учебно-программной документации реализуемых основных профессиональных образовательных программ НПО/СПО

- разработка основной образовательной программы и комплекта учебно-программной документации 080214 Операционная деятельность в логистике

- разработка учебно-методических комплексов дисциплин и профессиональных модулей, методическое сопровождение всех видов учебной деятельности реализуемых основных профессиональных образовательных программ НПО/СПО;

- разработка комплектов контрольно-оценочных средств независимой экспертизы освоения выпускниками компетенций, предусмотренных основными профессиональными образовательными программами;

- подготовка методических разработок инновационных технологий реализации Федеральных образовательных стандартов СПО/НПО третьего поколения.

- обобщение материалов экспериментальной работы по теме «Разработка модели Центра независимой оценки и сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в различных формах – по укрупненной группе профессий и специальностей 080000 Экономика и управление;

- обеспечение участия педагогов в работе педагогических семинаров и научно-практических конференций различного уровня;

- организация публикаций педагогов по темам исследований в сборниках НПК, методических и профессиональных изданиях;

- организация рецензирования ИПКРО образовательных программ, методических разработок;
- организация рецензирования работодателями программ профессиональных модулей и контрольно-оценочные средств;
- формирование банка электронных учебно-методических материалов и обеспечение свободного доступа студентов.

3. Критерии оценки результативности реализации подпрограммы:

- Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует требованиям Федеральных образовательных стандартов СПО/НПО третьего поколения и региональным требованиям. Все преподаватели и не менее 50% мастеров производственного обучения имеют высшее профильное образование, педагоги с квалификационными категориями составляют не менее 54% от общего числа, в том числе с высшей категорией, учеными степенями и званиями не менее 18%.

- Повышение квалификации педагогов на педагогических и предметных курсах осуществляется системно, не реже одного раза в 5 лет, стажировки организуются на современных профильных предприятиях г. Иркутска не реже одного раза в 3 года.

- Создана система локальных актов, регламентирующих методическую деятельность в колледже и соответствующую действующему законодательству, региональным методическим рекомендациям.

- Создана многоуровневая система методической работы; планы, содержание, используемые формы и методы соответствуют целям и задачам развития колледжа.

- Созданы комплекты учебно-программной документации по всем реализуемым в колледже основным профессиональным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС и работодателей.

- Созданы учебно-методические комплексы, обеспечивающие эффективное сопровождение всех видов учебной деятельности студентов по основным профессиональным образовательным программам.

- Экспериментальная деятельность колледжа осуществляется на региональном и федеральном уровнях. Разработана модель Центра независимой оценки и сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в различных формах – по укрупненной группе профессий и специальностей 080000 Экономика и управление.

- Созданы комплекты контрольно-оценочных средств независимой экспертизы освоения выпускниками компетенций, предусмотренных основными профессиональными образовательными программами.

- Объем (в печатных листах) учебных, учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых УМК, приходящихся на одного педагогического работника, составляют не менее 0,25.

- Педагоги участвуют в различных конкурсах, научно-практических конференциях, печатаются в педагогических изданиях разного уровня (30-50% в течение 3 лет).

- Растет удовлетворенность педагогов собственной деятельностью, 85-100% педагогов удовлетворены организацией и содержанием методической работы.

4. Перечень мероприятий

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>Полное и своевременное удовлетворение потребностей в педагогических кадрах необходимого качества и количества в соответствии с требованиями ФГОС, кадровой политикой колледжа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических работников (в соответствии с планом внутриколледжного контроля) - Осуществление ротаций сотрудников - Поиск и подбор педагогических работников на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетентности кандидатов - Прием сотрудников на постоянной основе, привлечение на работу опытных педагогов, наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза, - Привлечение на работу молодых специалистов, обучающихся в магистратуре и аспирантуре, - Прием по совместительству преподавателей вузов, обучающихся в аспирантуре или имеющих ученую степень. - Мониторинг обеспеченности образовательного процесса педагогическими кадрами 	<p>Постоянно</p>	<p>Заместители директора по направлениям деятельности Директор</p>
<p>Обеспечение системности и результативности повышения профессиональной квалификации и мастерства педагогических работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров - Организация внутриколледжного обучения в разнообразных формах посредством участия педагогов в работе методических комиссий, творческих групп, семинаров, тренингов, предметных недель, методических выставок. - Организация обучения на курсах повышения квалификации на базе Института повышения квалификации работников образования Иркутской области, Института развития образования Иркутской области (не реже 1 раза в 5 лет). - Организация участия педагогов колледжа в работе областных проблемных педагогических семинаров под руководством 	<p>2013</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>Замдиректора по УМР</p> <p>Председатели МК</p> <p>Замдиректора по УМР</p> <p>Замдиректора по УМР</p>

	<p>Института повышения квалификации работников образования Иркутской области</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация работы по повышению квалификации педагогов в области преподаваемых учебных дисциплин на базе высших учебных заведений г.Иркутска. - Организация стажировок педагогов на торговых предприятиях г.Иркутска (не реже 1 раза в 3 года) <p>-Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>2013-2017</p> <p>Постоянно</p>	<p>Замдиректора по УМР</p> <p>Замдиректора по УМР</p> <p>Замдиректора по УМР</p>
Совершенствование системы аттестации педагогических кадров в соответствии с новым порядком аттестации	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка перспективного плана аттестации педагогических кадров - Организация подготовительного этапа аттестации педагогических работников, создание условий для работы экспертных комиссий. 	<p>2013</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Замдиректора по УМР</p> <p>Замдиректора по УМР</p>
Учебно-программное обеспечение новых направлений подготовки	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка примерной ОПОП Операционная деятельность в логистике - Разработка рабочей ОПОП Операционная деятельность в логистике и КТП учебных дисциплин и модулей Мониторинг учебно-программного обеспечения образовательного процесса 	<p>2012</p> <p>2013</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Замдиректора по УМР</p> <p>Председатели МК</p> <p>Преподаватели</p> <p>Замдиректора по УМР</p>
Разработка учебно-методических комплексов дисциплин и профессиональных модулей, методическое сопровождение всех видов учебной деятельности реализуемых основных профессиональных образовательных программ НПО/СПО;	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка комплексов контрольно-оценочных средств учебных дисциплин и профессиональных модулей: -ОПОП ФГОС Коммерция, Экономика и бухгалтерский учет, Продавец, контролер-кассир, Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, Право и организация соцобеспечения -ОПОП ФГОС Операционная деятельность в логистике <p>Разработка моделей организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине и профессиональному модулю ОПОП ФГОС очной и заочной форм обучения</p>	<p>2013</p> <p>2014</p> <p>2013</p>	<p>Замдиректора по УМР</p> <p>Председатели МК</p> <p>Преподаватели</p> <p>Замдиректора по УМР</p> <p>Председатели МК</p> <p>Преподаватели</p> <p>Замдиректора по УМР</p>

	<p>Разработка учебно-методических пособий организации самостоятельной работы студентов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям: -ОПОП ФГОС Коммерция, Экономика и бухгалтерский учет, Продавец, контролер-кассир -ОПОП ФГОС Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, Право и организация соцобеспечения -ОПОП ФГОС Операционная деятельность в логистике</p> <p>.Разработка практических пособий по формированию умений, профессиональных и общих компетенций . Разработка методического обеспечения учебной, производственной практик в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения</p> <p>.Разработка методических рекомендаций по написанию и защите курсовых работ в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения</p> <p>Разработка методического обеспечения государственной итоговой аттестации выпускников в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения: - методических рекомендаций по написанию и защите дипломных работ по специальностям Коммерция, Экономика и бухгалтерский учет, Право и организация соцобеспечения - методических рекомендаций по написанию и защите дипломного проекта по специальности Конструирование, моделирование и технология швейных изделий</p> <p>Разработка методического обеспечения государственной итоговой аттестации ОПОП Продавец, контролер-кассир в соответствии с требованиями ФГОС НПО третьего поколения: - методические рекомендации по написанию и защите выпускной квалификационной работы - методические рекомендации по написанию и защите выпускной практической квалификационной</p>	<p>2013</p> <p>2014</p> <p>2015</p> <p>2014</p> <p>2014</p> <p>2014</p> <p>2014</p>	<p>Председатели МК Преподаватели</p> <p>Замдиректора по УМР Председатели МК Преподаватели Старший мастер Председатели МК Мастера п/обучения</p> <p>Председатели МК Преподаватели</p> <p>Старший мастер Председатели МК Мастера п/обучения</p> <p>Замдиректора по УМР Председатели МК Преподаватели</p>
--	--	---	---

	<p>работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические рекомендации по написанию и защите письменной экзаменационной работы 		
<p>Совершенствование образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и компетентностного подхода,</p> <p>Активизация научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Организация работы педагогов в режиме локального проекта «Современные образовательные технологии в условиях внедрения ФГОС (технология модерации, игровые технологии, кейс-обучение, дистанционное обучение)»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование творческих проблемных групп педагогов «Современные образовательные технологии в условиях внедрения ФГОС» - Разработка программы проекта, планов работы - Организация работы постоянно действующего педагогического семинара «Современные образовательные технологии в условиях внедрения ФГОС» (по отдельному плану) - Обмен опытом педагогами по использованию современных образовательных технологий в учебном процессе (по графику проведения открытых уроков и мастер-классов) - Создание методических пособий использования современных образовательных технологий в условиях внедрения ФГОС третьего поколения - Рецензирование в ОГАОУ ДПО ИПКРО методических пособий использования современных образовательных технологий в условиях внедрения ФГОС третьего поколения <p>Организация участия педагогов в работе научно-практических конференций различного уровня Публикации статей в научных, отраслевых изданиях, педагогических журналах</p>	<p>2013</p> <p>2013</p> <p>2013-2017</p> <p>2014-2017</p> <p>2015 -2017</p> <p>2015</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Замдиректора по УМР</p> <p>Председатели МК</p> <p>Замдиректора по УМР</p> <p>Замдиректора по УМР</p> <p>Председатели МК Преподаватели</p> <p>Председатели МК Преподаватели</p> <p>Замдиректора по УМР</p>
<p>2.Формирование системы оценки и</p>	<p>Разработка модели Центра независимой оценки и</p>	<p>2013</p>	<p>Директор Замдиректора по УМР</p>

<p>сертификации квалификаций выпускников профессиональных образовательных учреждений по направлению подготовки 080000 «Экономика и управление Разработкой модели Центра независимой оценки и сертификации квалификаций выпускников в режиме работы экспериментальной площадки ФГУ ФИРО «Разработка модели Центра независимой оценки и сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий граждан, прошедших профобучение в различных формах – по укрупненной группе профессий и специальностей 080000 Экономика и управление»</p>	<p>сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий граждан, прошедших профобучение в различных формах – по укрупненной группе профессий и специальностей 080000 Экономика и управление» Обучение преподавателей на курсах экспертов ФГУ ФИРО по разработке КОС Участие в работе вебинаров, областных семинаров по теме эксперимента .Разработка КОС учебных дисциплин и профессиональных модулей по укрупненной группе профессий и специальностей 080000 Экономика и управление» ОПОП Организация работы по проведению специалистами ОГАОУ ДПО ИПКРО и работодателями экспертизы разработанных КОС учебных дисциплин и профессиональных модулей) Мониторинг выполнения программы экспериментальной работы, составление отчетов</p>	<p>2013-2016 2015-2017</p>	<p>Замдиректора по УМР Председатели МК Председатели МК Замдиректора по УМР Замдиректора по УМР</p>
<p>3.Повышение эффективности социально-экономического партнерства в достижении прогнозируемой результативности учебно-воспитательного процесса Развитие социального партнерства с работодателями, привлечение к рецензированию образовательных программ и контрольно-оценочных материалов</p>	<p>Обсуждение с работодателями содержания вариативной части реализуемых ОПОП базовой подготовки с учетом региональных требований Обсуждение с работодателями содержания вариативной части углубленной подготовки ОПОП ФГОС 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) с учетом региональных требований Рецензирование примерных программ учебных дисциплин и профессиональных модулей углубленной подготовки ОПОП ФГОС 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) с учетом региональных требований Обсуждение с работодателями содержания вариативной части новой для колледжа подготовки ОПОП ФГОС Операционная деятельность в логистике с учетом региональных требований Рецензирование примерных программ учебных дисциплин и профессиональных модулей ОПОП ФГОС Операционная деятельность в</p>	<p>Ежегодно 2013 2013 2013 2013</p>	<p>Замдиректора по УМР Замдиректора по УМР Замдиректора по УМР Замдиректора по УМР Замдиректора по УМР</p>

	логистике с учетом региональных требований		
Развитие социального партнерства с ОГАОУ ДПО ИПКРО	Заключение договора на проведение экспертизы примерной ОПОП ФГОС Операционная деятельность в логистике	2014	Замдиректора по УМР
	Экспертиза регионального учебного плана и примерной ОПОП ФГОС Операционная деятельность в логистике	2013	Замдиректора по УМР
	Рецензирование методических пособий использования современных образовательных технологий в условиях внедрения ФГОС третьего поколения	2014	Замдиректора по УМР
	Рецензирование учебно-методических пособий организации самостоятельной работы студентов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям реализуемых ОПОП ФГОС Коммерция, Экономика и бухгалтерский учет, Продавец, контролер-кассир	2014-2017	Замдиректора по УМР
	Рецензирование учебно-методических пособий организации самостоятельной работы студентов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям реализуемых ОПОП ФГОС Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, Право и организация соцобеспечения	2015	Замдиректора по УМР
4. Информатизация образовательного и управленческого и управленческого процессов в соответствии с современными требованиями Совершенствование образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий, активного внедрения ИКТ, использования Интернет ресурсов.	Организация обучения педагогических работников на курсах ИПКРО, семинарах «Консультант плюс» в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. Планирование информационно-коммуникационных технологий проведения учебных занятий в КТП - Мониторинг применения ИКТ и электронных ресурсов в учебной деятельности, разработка мероприятий по совершенствованию образовательного процесса.(по плану внутриколледжного контроля) Обмен опытом педагогами по использованию ИКТ в учебном процессе (по графику проведения открытых уроков и мастер-классов) Создание моделей самостоятельной работы студентов на основе активного использования ИКТ-технологий	Ежегодно	Замдиректора по УМР
		Ежегодно	Председатели МК
		2015	Замдиректора по УМР
		2015	Замдиректора по УМР
		2014	Замдиректора по УМР Председатели МК Преподаватели Замдиректора по УМР Председатели М
	Создание банка методических материалов для электронного		

	обучения студентов заочной формы (самостоятельной работы, практических работ оценочной деятельности) Размещение на сайте колледжа электронных средств самоконтроля студентов	2015	
--	---	------	--

Подпрограмма
«Воспитательная деятельность»

Содержание:

1. Задачи подпрограммы «Воспитательная деятельность»
2. Прогнозируемые результаты реализации подпрограммы
3. Критерии оценки результативности
4. Перечень мероприятий для реализации Подпрограммы

Изменения, происходящие в современном обществе, рост конкуренции, внедрение новых технологий производства обуславливают новую роль личности в современных социально-экономических условиях, универсализацию профессиональных функций человека. В условиях современного производства предъявляются достаточно высокие требования не только к уровню профессиональных знаний и умений специалистов, но и к уровню их общей культуры, воспитанности.

Воспитательный процесс, организуемый в колледже потенциально способен как обеспечить достойное вхождение личности во взрослую жизнь, ее полноценную социализацию и успешную профессиональную адаптацию, так и удовлетворить возрастающие потребности общества и экономики в воспитании достойных граждан и подготовке высококвалифицированных специалистов. Профессиональная направленность образовательной подготовки в колледже оказывает на воспитательный процесс самое непосредственное влияние, поэтому необходимо учитывать особенности студентов колледжа как возрастной и образовательной группы молодежи:

социальная общность студентов колледжа отличается непродолжительностью пребывания в ней молодого человека по сравнению с периодом молодости вообще и даже со временем его пребывания в иных образовательных группах молодежи - это период от 1 года до 3 лет, тогда как молодость рассматривается в границах 15-20-летней продолжительности; студенты колледжа находятся в возрастном периоде ранней юности, происходящие в этот возрастной период перестройка и изменение психического развития наиболее противоречивы; поступив в учреждение среднего профессионального образования, студенты сделали профессиональный выбор, определили сферу своей будущей деятельности, за сравнительно короткий срок происходит социально-психологический скачок в общественном статусе и сознании будущих молодых специалистов.

1. Задачи подпрограммы:

1. Создание комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих достижение обучающимися уровня компетентности, предусмотренного ФГОС и моделью выпускника.

В рамках решения первой задачи необходимо:

- приобщение студентов к общечеловеческим ценностям, формирование на их основе соответствующего поведения;
 - формирование целостной и научно-обоснованной картины мира, посредством организации внеклассной работы;
 - развитие креативности, навыков командной деятельности, адекватного решения конфликтных ситуаций, обеспечивающих достижение обучающимися уровня компетентности, предусмотренного ФГОС и моделью выпускника.
2. Обеспечение личностного развития обучающегося в соответствии с моделью выпускника на основе гражданского воспитания.

Достижение второй задачи предусматривает:

- разработку научно-методической основы воспитательной работы в колледже;

- анализ и обобщение опыта организации и проведения воспитательной работы в колледже;
- проведение исследований по проблемам воспитательной работы со студентами с привлечением педагогов;
- создание организационных, психологических, финансовых и материально-технических условий для проведения воспитательной работы;
- развитие системы профессиональной подготовки и переподготовки организаторов воспитательной работы со студентами колледжа, включая разработку и совершенствование её информационно-методического обеспечения;
- обеспечение необходимых условий для самореализации личности обучающихся в различных сферах (спорт, художественная самодеятельность, клубная деятельность и т.д.);
- оптимизацию деятельности студенческого самоуправления колледжа.

3. Разработка и внедрение в учебный процесс системы оценки и сертификации квалификаций выпускников по направлению подготовки 080000 «Экономика и управление».

Воспитательная деятельность для достижения третьей задачи направлена на профориентационную составляющую:

мотивация студентов на профессиональную деятельность;
реклама смежных профессии.

4. Развитие мобильной системы непрерывного профессионального образования.

Воспитательная деятельность для достижения четвертой задачи предполагает:

- ориентацию будущих специалистов к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности;
- встречи с работодателями по вопросам востребованности современным производством общих и профессиональных компетенции выпускников.

5. Повышение эффективности социально-экономического партнерства.

Решение пятой задачи предусматривает:

- дальнейшее развитие системы социального партнерства: увеличение количества общественных организаций, спортивных объектов, учреждений культуры, торговых предприятий, сотрудничество с которыми в рамках конкурсных мероприятий, реализации социальных проектов, акций, дополнительного образования способствует достижению прогнозируемой результативности учебно-воспитательного процесса.

6. Информатизация образовательного пространства и управленческого процесса в соответствии с современными требованиями. Реализация шестой задачи в рамках воспитательной деятельности осуществляется за счет:

- увеличения мероприятий с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- участие в медийных конкурсах, проектах;
- развития кружковой работы данной направленности.

2.Прогнозируемые результаты реализации подпрограммы:

Подпрограмма «Воспитательная деятельность» через систему мероприятий предполагает приобщение студентов к общечеловеческим ценностям: к системе культурных ценностей, общечеловеческих норм морали (доброты, милосердия, взаимопонимания, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям), культуры общения, уважения к закону. Результатом данной деятельности является соответствующее поведение студентов – внутренняя свобода, активность, высокая мотивация участия в мероприятиях различного уровня (не менее половины обучающихся); рациональное решение конфликтных ситуаций; способность эффективно генерировать и применять идеи в нужной области деятельности; отсутствие правонарушений.

Разработка научно-методической основы воспитательной работы предполагает создание систематизированного комплекта методических материалов, включающего в себя нормативные документы, различные формы отчетных документов, рекомендательные материалы, памятки, инструкции для обучающихся, преподавателей и мастеров производственного обучения, документация по взаимодействию с другими организациями и учреждениями (комплексные планы, договоры о совместной деятельности; документы, отражающие результаты совместной деятельности), банк методов, технологий, способов осуществления воспитательной работы (разработки, сценарии, фото- и видеоматериалы; динамика приращения объема соответствующих материалов по годам (не менее ста), их систематизированность, доступность для практического использования), документация по организации внутриколледжного контроля за воспитательной работой (план контроля, аналитические справки по итогам исследований, анализом посещенных различных воспитательных мероприятий (не менее восемнадцати часов в учебный год), вариативность контроля); документация по организации работы студенческого самоуправления.

Для улучшения материально-технических условий проведения воспитательной работы планируется оснащение читального зала библиотеки колледжа новой мебелью, приобретение профессиональной видеокамеры, дополнительного комплекта микрофонов. Обеспечение необходимых условий для самореализации личности студентов включает в себя увеличение количества спортивных секций (не менее пяти), за счет привлечения специалистов спортивных клубов, спортивных школ на договорной основе; создание студенческого телевидения, возобновление выпуска студенческой газеты, работы театральной студии, интеллектуального клуба с помощью преподавателей общественных дисциплин, специалистов по информационно-коммуникационным технологиям.

Выступая одним из мощных стимулов повышения социальной активности студенческих коллективов, студенческое самоуправление представляет собой процесс решения силами самих студентов жизненно важных проблем управления делами образовательного учреждения как в учебной, так и во внеучебной сферах. Оптимизация деятельности студенческого самоуправления колледжа предполагает привлечение к работе в Студенческом совете не менее

пяти представителей от каждой студенческой группы, что позволит выйти на уровень самостоятельной организации социально значимой общественной деятельности студенчества, повысить качество воспитательных мероприятий, активизирует деятельность самоуправления в учебных группах и как следствие – повышение конкурентоспособности выпускника.

Воспитательная работа, повышающая мотивацию студентов на профессиональную деятельность, направлена на увеличение мероприятий, связанных с выбранной специальностью или профессией (не менее одного мероприятия в месяц). Ведь если студент правильно оценивает профессию, считает её достойной и значимой для общества, то это положительно влияет и на процесс его обучения. Организуя воспитательные мероприятия по данному направлению, проводя встречи с работодателями, систематически проходит реклама смежных профессии (презентационная, исследовательская, театрализованная), разъясняя возможность к основной специальности получить ряд смежных профессий, что делает выпускников более квалифицированными, а значит, более конкурентоспособными.

Развитие системы социального партнерства предполагает увеличение количества общественных организаций (в том числе медицинских), спортивных объектов (не менее двух), учреждений культуры, торговых предприятий, совместное сотрудничество с которыми способствует формированию у студентов не только мотивации на профессиональную деятельность, овладению основными принципами построения карьеры и навыками поведения на рынке труда, но и формированию основ культуры здоровья; сознательному отношению к семейной жизни.

Информатизация воспитательной деятельности заключается в использовании информационно-коммуникационных технологий при проведении всех мероприятий; создание и эффективное функционирование дополнительного образования по направлениям освоения и применения программы Adobe Photoshop, программы монтажа видео Video Editor и др. Эффективность работы данных кружков подтверждается участием в конкурсах, проектах, фестивалях данной направленности (не менее двух в год).

При внедрении Подпрограммы «Воспитательная деятельность» могут возникать и определенные риски, такие как: отсутствие мотивации у подростков; инертность педагогических работников и обучающихся; инертность внешней среды. Пути преодоления трудностей: достаточно высокий уровень управленческой компетентности организаторов воспитательной работы и активистов Студенческого совета, информационно - разъяснительная работа, обеспечение согласованности действий между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса значительно снизят возможные проблемы. Внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования для педагогического и студенческого коллективов снизит возможность возникновения трудностей при реализации Подпрограммы «Воспитательная деятельность».

3. Критерии оценки результативности воспитательной деятельности:

- Участие студентов колледжа в организации и проведении мероприятий различного уровня (не менее половины обучающихся); доля студентов,

принимавших участие, занявших призовые места в городских, областных конкурсах, фестивалях, проектах, спортивных соревнованиях (не менее двадцати процентов от контингента очного отделения).

- Наличие комплекта методических материалов как научно-методической основы воспитательной работы.

- Количество кружков дополнительного образования (спортивных не менее пяти, творческих не менее двух, интеллектуальных не менее двух, профессиональной направленности не менее двух).

- Количество мероприятий, связанных с выбранной специальностью или профессией (не менее десяти мероприятий в год).

- Отсутствие правонарушений студентами ступени НПО\СПО по итогам учебного года.

- Доля выпускников, подтвердивших наличие общих и профессиональных компетенций (не менее ста процентов).

4. Перечень мероприятий

Задачи	Мероприятия		Сроки	Ответственные
	В учебном процессе	Во внеучебное время		
1	2	3	4	5
<p>Создание комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих достижение обучающимися уровня компетентности, предусмотренного ФГОС и моделью выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение студентов к общечеловеческим ценностям, формирование на их основе соответствующего поведения; • формирование целостной и научно-обоснованной картины мира; • развитие креативности, навыков командной деятельности, адекватного решения конфликтных 	<p>Включение в учебные дисциплины, различные виды занятий и заданий по социально-гуманитарным, естественнонаучным, специальным дисциплинам разделов, раскрывающих проблемы, особенности развития современного общества, социальных, экономических, политических, конфессиональных, национальных, естественнонаучных, технических проблем.</p> <p>Включение правовых знаний в содержание занятий по различным циклам дисциплин; организация специальных занятий по вопросам прав и обязанностей молодежи, поведения в обществе и студенческих коллективах, по изучению содержания законодательных актов РФ, в т.ч. законов об образовании, о воинской службе, а также соответствующих документов ООН. Проведение научных конференций и семинаров по актуальным проблемам социально-правового воспитания студентов. Включение разделов по</p>	<p>Проведение тренинговых занятий, открытых мероприятий; организация кружков</p> <p>Использование наглядной агитации для ознакомления студентов с содержанием правовых знаний по проблемам гражданско-правового воспитания.</p> <p>Организация диспутов, дискуссий по проблемам права и правосознания.</p> <p>Проведение циклов лекций, бесед, консультаций для студентов с разъяснением правовых вопросов</p> <p>"Конституционные права и обязанности гражданина России", "Правовой статус студента " и др.</p> <p>Взаимодействие с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди студентов.</p> <p>Участие в мероприятиях музеев, библиотек,</p>	Ежегодно	<p>Зам. директора по УВР, преподаватели, мастера производственного обучения</p> <p>Зам.</p>

<p>ситуаций</p>	<p>правовым вопросам в задания на выполнение курсовых (по спецдисциплинам), дипломных проектов и работ. Организация и проведение лекций по теоретическим проблемам эстетики и этики, специальных семинаров, конференций, дискуссий в рамках учебно-воспитательного процесса. Участие в олимпиадах.</p>	<p>художественных и творческих мастерских, организация работы театральной студии. Проведение мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании, курения (лекции и беседы работников, представителей правоохранительных органов). Систематическое проведение в колледже массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий Взаимодействие со службой трудоустройства колледжа, торговыми предприятиями; проведение конкурсов профессионального мастерства, диспутов, круглых столов Проведение научно-практических конференций с привлечением результатов выполненных студентами научно-исследовательских и проектных работ.</p>		<p>директора по УВР, преподаватели, мастера производственного обучения, инспектор ОДН, медицинский работник</p>
<p>Обеспечение личностного развития обучающегося в соответствии с моделью выпускника на основе гражданственного воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка научно-методической основы воспитательной работы; • обеспечение необходимых условий для самореализации личности студентов; • оптимизация 	<p>Использование рекомендательных материалов для раскрытия содержания нравственных знаний и ценностей при изучении социально-гуманитарных, естественнонаучных и специальных дисциплин. Предусмотреть при разработке содержания специальных, естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин и курсов включение разделов патриотической направленности, Организация спецкурсов и проведение семинаров по социально-психологическим и организационно-воспитательным проблемам трудовой деятельности в производственных коллективах. Проведение мероприятий по</p>	<p>Участие студентов в городских и региональных смотрях-конкурсах, творческих отчетах, выставках художественного творчества студентов, фестивалях коллективов художественной самодеятельности, создание банка разработок, сценариев Организация кружков, объединений и клубов по интересам, художественных, театральных, спортивных, интеллектуальных, хоровых и вокальных объединений Проведение читательских и зрительских</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Зам. директора по УВР, руководитель и кружков, завбиблиотекой, руководитель физвоспитания, преподаватели, мастера производственного обучения</p>

<p>ция деятельности студенческого самоуправления колледжа</p>	<p>пропаганде физической культуры и спорта, здорового образа жизни на занятиях по физвоспитанию (проведение лекций, бесед, консультаций). Индивидуализация занятий студентов физической культурой в рамках расписания с учётом их интересов и способностей. Контроль посещаемости, успеваемости студентов со стороны студенческого актива</p>	<p>конференций, бесед за круглым столом, тематических вечеров по искусству Проведение социологических опросов студентов для определения уровня эстетической культуры, духовных потребностей и интересов студентов с целью повышения эффективности воспитательной деятельности Ознакомление студентов с сущностью современных христианства, ислама, иудаизма и др., стандартов толерантного поведения. Проведение в колледже открытых мероприятий по пропаганде русской культуры, литературы, искусства, музыки. Проведение устных журналов "Моя родословная", "Семейные традиции", семинар-тренинг "Жизнь, достойная человека". Проведение индивидуальных и групповых бесед и семинаров по вопросам оценки студентами своих гражданских позиций и понятий национальных и общечеловеческих ценностей, патриотического отношения к России. Организация и проведение торжественных мероприятий, посвященных государственным праздникам, важнейшим историческим событиям, памятным датам в истории России Организация и обеспечение работы студенческого самоуправления, Студенческого совета, организация взаимопомощи между студентами старших и младших курсов в</p>	<p>2014-2017</p> <p>2015</p> <p>2013-2017</p> <p>Ежегодно</p>	
---	---	---	---	--

		процессе учебной, учебно-исследовательской, трудовой и общественной деятельности		
<p>Развитие мобильной системы непрерывного профессионального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивация студентов на профессиональную деятельность; • реклама смежных профессий; • ориентация будущих специалистов к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности 	<p>Включение в учебные дисциплины, различные виды занятий и заданий по социально-гуманитарным и экономическим дисциплинам разделов, раскрывающих сущность понятия экономической свободы личности и свободы предпринимательства профессиональной мобильности</p> <p>Привлечение студентов к выполнению учебно-исследовательских работ, курсовых проектов по данной тематике, использование технологий, ориентированных на развитие навыков профессионального научного творчества</p> <p>Организация выполнения студентами курсовых и дипломных работ, в период производственных практики с учетом требований работодателя</p> <p>Проведение семинаров, деловых игр и других занятий по социально-психологическим основам коллективной профессионально-творческой деятельности и практике организации работы производственных коллективов</p>	<p>Проведение социологических исследований среди студентов по вопросам дополнительного образования</p> <p>Проведение мероприятий, связанных с выбранной специальностью или профессией</p> <p>Встречи с работодателями</p> <p>Проведение конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>Участие в работе СНО, НПК студентов колледжа, области</p> <p>Пропаганда трудовых достижений студентов на занятиях, научных конференциях и в средствах массовой информации колледжа.</p>	<p>2013-2017</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Зам. директора по УВР, старший мастер, руководитель СНО, преподаватели, мастера производственного обучения</p>
<p>Повышение эффективности социально-экономического партнерства</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества общественных организаций, спортивных объектов, учреждений культуры, торговых предприятий – социальных партнеров 	<p>Привлечение студентов к выполнению учебно-исследовательских работ, курсовых проектов по заказу работодателей и других социальных партнеров</p>	<p>Участие студентов в городских и региональных смотрах, конкурсах, проектах, акциях, организованных социальными партнерами</p> <p>Привлечение студентов к реализации профилактических и профессиональных программ общественных организаций, торговых предприятий</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Зам. директора по УВР, старший мастер, руководитель СНО, преподаватели, мастера производственного обучения</p>
<p>Информатизация образовательного и управленческого процессов в</p>	<p>Информатизация образовательного процесса</p>	<p>Использовании информационно-коммуникационных технологий организации и проведении</p>	<p>2013-2017</p>	<p>Зам. директора по УВР, преподаватели</p>

соответствии с современными требованиями		воспитательных мероприятий Создание кружков по освоению и применению программы Adobe Photoshop, программы монтажа видео Video Editor Участие студентов в конкурсах фото и видеоматериалов	2013 Ежегодно	ли, мастера производственного обучения, руководителей и кружков
--	--	---	----------------------	---

Подпрограмма

«Административно-хозяйственная деятельность»

Содержание:

1. Задачи подпрограммы «Административно-хозяйственная деятельность»
2. Прогнозируемые результаты реализации подпрограммы.
3. Критерии оценки результативности административно-хозяйственной деятельности.
4. Перечень мероприятий.

1. Задачи подпрограммы

Для повышения эффективности социально – экономического партнерства в достижении прогнозируемой результативности учебно – воспитательного процесса необходимо:

- совершенствование материально-технической базы колледжа с целью развития учебного заведения, поддержание в режиме нормального функционирования здания и оборудование в соответствии с требованиями Роспотребнадзора, Ростехнадзора, Государственного пожарного надзора;
- приведение инфраструктуры колледжа в соответствие с требованиями санитарии и гигиены, охраны труда и здоровья, а также создание условий для отдыха;
- обеспечение своевременного текущего и капитального ремонта зданий, кабинетов и лабораторий колледжа;
- содержание технических средств обучения, медицинского и спортивного оборудования в рабочем состоянии.

В рамках деятельности по информатизации образовательного и управленческого процессов в соответствии с современными требованиями необходимо: - обновление парка компьютерного оборудования с программным обеспечением, мультимедийных установок, интерактивных досок и создание условий их бесперебойного функционирования; - создание условий для внедрения информационной интеграции с внешней средой; - создание единой локальной сети.

2. Прогнозируемые результаты реализации подпрограммы

- улучшение материально – технической базы колледжа;
- создание инфраструктуры колледжа в соответствие с требованиями санитарии и гигиены, охраны труда и здоровья, а также создание условий для отдыха;
- создание безопасных условий труда сотрудников и студентов;
- проведение текущего и капитального ремонтов зданий, кабинетов и лаборантских помещений колледжа;
- оснащение кабинетов мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, натуральными образцами, учебно-методической литературой, спортивным оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями ФГОС;
- оснащение стоматологического кабинета;
- создание единой локальной сети.

3. Критерии оценки результативности административно-хозяйственной деятельности

1. Освоение бюджетных и внебюджетных средств (на 100%).
2. Отсутствие предписаний, актов контролирующих организаций.
3. Качественный ремонт помещений

4. Уменьшение расходов на содержание имущества (5-10%). Сохранность хозяйственного инвентаря и сантехнического оборудования:

- рациональное использование санитарно-гигиенических средств;
- бережное отношение к рабочему инвентарю.

5. Уменьшение потребления энергоресурсов в натуральном выражении (5-7%).

6. Соблюдение норм пожарной безопасности (100%), правил и норм охраны труда и содействие в улучшении условий для безопасной работы (95-100%).

7. Обеспечение температурного и влажностного режима (80-100%).

8. Обеспечение питьевого режима (100%).

9. Оснащенность медицинского и стоматологического кабинетов (70-90%).

10. Оснащенность компьютерным оборудованием (80-90%), оргтехникой (60-80%), программным обеспечением (50-70%), локальной сетью (100%), мебелью (70-95%).

4. Перечень мероприятий:

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Повышение эффективности социально-экономического партнерства в достижении прогнозируемой результативности учебно-воспитательного процесса	Подготовка необходимой документации для участия в аукционах, выбора подрядчика на проведения текущего либо капитального ремонта, заключение государственного контракта по адресу: ул. Байкальская, 255:	В течение года	Заместитель директора по АХД, экономист, инженер-программист.
	-ремонт холла, санитарной комнаты, склада, тамбура 1-го этажа; - замена радиаторов на 1-ом этаже колледжа, труб отопительной системы и ремонт гаража в подвале; - частичный ремонт крыши; - ремонт учебных кабинетов; - ремонт фасада; - планировка, озеленение, благоустройство территории; - устройство отмостки; по адресу: ул. Фурье, 16 - замена оконных блоков; - ремонт помещения элеваторного узла; - ремонт помещения буфета.	2013 г. 2013 г. 2014 г. 2013-2016г 2016 г. 2014-2015 2014 г. 2014 г. 2013 г. 2013 г.	
	Создание сохранности имущества колледжа: - охрана 2-х учебных корпусов с установкой охранной сигнализации и выводом на пульт в помещение сторожа;		Заместитель директора по АХД, главный бухгалтер, сторожа, материально-ответственное лицо

	<p>- закрепление ответственных лиц и заключение договоров о материальной ответственности;</p> <p>- контроль списания основных средств;</p> <p>- ежегодная инвентаризация;</p> <p>- обследование мебели, оборудования и проведение ремонта технических средств обучения.</p> <p>Проведение профилактических работ либо своевременное устранение аварийных ситуаций в системе централизованного отопления, горячего и холодного водоснабжения, водоотведения и электроснабжения.</p>	<p>Ежегодно</p> <p>В течение года</p>	<p>Слесарь по ремонту оборудования</p> <p>Слесарь-сантехник, слесарь-электрик.</p>
	<p>Заключение договоров на предоставление коммунальных услуг и услуг по содержанию зданий.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Заместитель директора по АХД</p>
	<p>Соблюдение режима экономии:</p> <p>- учет и контроль расходования ГСМ;</p> <p>- учет и снижение затрат на коммунальные услуги.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по АХД</p>
	<p>Соответствие: температурного, вентиляционного и санитарного режимов в помещениях; мебели и оборудования СанПину 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПину 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», Федерального закона № 52 от 30.03.1999 года «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»</p> <p>Проведение субботников в помещениях и на территории, прилегающей к зданию колледжа</p>		<p>Заместитель директора по АХД, специалист по ОТ, комендант</p>
	<p>Проведение медицинского осмотра, профилактической</p>		<p>Заместитель директора по АХД, заместитель</p>

	работы по предупреждению инфекционных заболеваний.		директора по УВР, медработник.
	Оснащение медицинского и стоматологического кабинетов медикаментами и оборудованием.	По мере необходимости	Заместитель директора по АХД, медработник.
	Приобретение: - мебели; - технических средств обучения; - оборудования для учебно-производственных мастерских; - спортивного оборудования и инвентаря;	2013-2017гг.	Заместитель директора по АХД, заместитель директора по УМР, старший мастер производственного обучения, руководитель по физическому воспитанию
	Оснащение библиотеки современной учебной, учебно- и научно-методической литературой, электронными учебниками и пособиями. Увеличение библиотечного фонда на 5% к 2015 году.		Заместитель директора по АХД, заместитель директора по УМР, заведующая библиотекой.
Информатизация образовательного и управленческого процессов в соответствии с современными требованиями.	Приобретение: - компьютеров в сборе; - оргтехники; - антивирусных программ; - специальных программ; - активного сетевого оборудования; - проекторов; - серверного оборудования; - источника бесперебойного питания		Заместитель директора по АХД, инженер программист