

**Заявка
на присвоение статуса
Экспериментальная площадка федерального института развития
образования Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте
Российской Федерации**

Полное название организации: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский технологический колледж» (ГАПОУ ИО «ИТК»)

Адрес организации: 664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Фурье, д. 16

Электронный адрес организации: irtk@yandex.ru

Телефон организации: 8(3952) 20-02-78

Ссылка на сайт организации: <http://irtk.pф>

Руководитель организации: Исполняющая обязанности директора ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж» Ольга Алексеевна Рудых.

Ответственный исполнитель экспериментальной площадки (контактный телефон) Светлана Михайловна Прохоренко, заместитель директора по учебно-методической работе, 89148882489.

Тема экспериментальной работы: Профильное содержание и цифровые технологии как инструменты оптимизации общеобразовательной подготовки квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена в системе среднего профессионального образования.

Сроки работы экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС

2021 - 2023 гг.

Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлено исследование

Федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» определяет важнейшим направлением развития образования формирование условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного

пространства и увеличения числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы.

Федеральный проект «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» важнейшей задачей определяет модернизацию профессионального образования за счет внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ во всех профессиональных образовательных организациях.

Проект «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года» определяет одним из приоритетных направлений развития системы СПО постоянное обновление содержания профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников и развитием технологий, повышение качества общеобразовательной подготовки.

Актуальность и новизна проблемы:

Приоритетным направлением развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ является постоянное обновление содержания профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников и развитием технологий, в том числе:

- актуализация существующих ФГОС и разработка новых с учетом конгломерации квалификаций, профессий и специальностей (образовательная программа собирается по принципу «конструктора компетенций»);

- учет профессиональных стандартов при разработке примерных образовательных программ, обеспечение вариативности и гибкости образовательных программ с тонкой настройкой под запросы конкретных работодателей, сокращение сроков обучения по программам СПО;

- повышение качества общеобразовательной подготовки посредством обновления методик и технологий преподавания с учетом профессиональной направленности программ СПО, включением элементов интенсивного обучения, прикладных модулей, применением ДОТ и ЭО, сетевых форм обучения, проведением ежегодных всероссийских проверочных работ.

Важнейшей задачей цифровизации профессионального образования становится трансформация процесса обучения с целью формирования у студентов цифровых навыков; поиск технологий, обеспечивающих более широкие возможности развития и самореализации личности в цифровом пространстве, успешной адаптации выпускников к новым требованиям рынка труда,

Несмотря на особое внимание со стороны государства к вопросам развития системы образования, в том числе, среднего профессионального образования и реализации среднего общего образования в рамках программ СПО, многие аспекты реализации общеобразовательных программ и использования цифровых ресурсов требуют дополнительных исследований и тщательной

проработки механизмов и инструментов их применения. В этой связи актуализируется проблема оптимизации содержания среднего общего образования в рамках образовательных программ СПО и использования цифровых образовательных платформ для интенсификации образовательного процесса.

Объект исследования: процесс оптимизации общеобразовательной подготовки квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена в системе среднего профессионального образования посредством профильного содержания и цифровых технологий.

Предмет исследования: Комплекс условий, обеспечивающих использование профильного содержания общеобразовательных учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО и дидактических возможностей цифровой информационно-образовательной среды «Мобильное Электронное Образование» (МЭО) для оптимизации общеобразовательной подготовки квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена.

Концепция исследования:

Исходными теоретическими положениями концепции исследования являются следующие идеи и теории:

- концептуальные представления о системно-деятельностном подходе в образовании (авторы Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов, Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев);
- идеи компетентностного подхода как принципа образования (авторы А.М.Аронова, А.В.Баранникова, А.Г.Бермуса, В.А.Болотова, И.А.Зимней, Г.Б.Голуба, В.В. Краевского, О.Е.Лебедева, М.В. Рыжакова, Ю.Г.Татура, Л.О.Филатовой, И.Д.Фрумина, А.В.Хуторского, О. В. Чураковой, М.А., Чошанова, П.Г.Щедровицкого)

Методологическую основу исследования составляют: системно – деятельностный и компетентностный подходы в образовании.

Методологической основой ФГОС СОО является системно–деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды, активной учебно-познавательной деятельности обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы: личностным (готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, правосознание,

экологическая культура); метапредметным (освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности); предметным (освоенные в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно - проектных и социально-проектных ситуациях).

Методологической основой ФГОС СПО является компетентный подход, который подразумевает формулировку целей обучения через компетенции, востребованные в профессиональной деятельности современного работника. Под компетенцией в ФГОС СПО понимают способности применения знаний, умений, личностных качеств и практического опыта для успешной деятельности в определенной области. Компетентность определяется как готовность выпускника к профессиональной деятельности, представлена в ФГОС СПО общими и профессиональными компетенциями. Общие компетенции — универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально - трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально - трудовые отношения на рынке труда. Профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускников, освоивших основную образовательную программу по специальности, стандартом описываются с учётом особенностей профессий.

Теоретическую основу исследования составляют: научные труды, в которых описаны основные идеи системно – деятельностного и компетентного подходов.

Системно-деятельностный подход является объединением системного подхода, который разрабатывался в исследованиях классиков отечественной педагогической науки (Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов), и деятельностного, который всегда был системным. Его разрабатывали Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев.

Системно-деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. Ключевым моментом деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Основным результатом обучения – развитие личности на основе учебной деятельности. Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих действие. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми

должны владеть обучающиеся. Системно - деятельный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения обучающегося в учебном процессе. Целью системно - деятельностного подхода является воспитание личности как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Идеи компетентностного подхода как принципа образования рассматриваются в работах А.М.Аронова, А.В.Баранникова, А.Г.Бермуса, В.А.Болотова, И.А.Зимней, Г.Б. Голуба, В.В. Краевского, О.Е.Лебедева, М.В. Рыжакова, Ю.Г.Татура, Л.О. Филатовой, И.Д.Фрумина, А.В.Хуторского, О. В. Чураковой, М.А., Чошанова, П.Г.Щедровицкого. Все исследователи, изучавшие природу компетентностей, обращают внимание на ее многосторонний, разноплановый и системный характер.

Основные идеи компетентностного подхода, сформулированные Филатовой Л.О: компетентность объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования; понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую; включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки; компетентность означает способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации, конкретной деятельности; компетентностный подход включает идентификацию основных умений; компетентности формируются в процессе обучения в рамках формального, неформального и вне формального образования.

Идеи компетентностного подхода, сформулированные И.С.Фишман: знание - это информация, присвоенная человеком. Умение - подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым точно, быстро и сознательно на основе усвоенных знаний и жизненного опыта; умения, совершенствуясь и автоматизируясь, превращаются в навыки. Навыки - действия, выполняемые автоматически. Элементы функциональной грамотности - присвоенные алгоритмы, позволяющие человеку быть адекватным социальной ситуации. В сравнении с этими результатами образования компетентность: является интегрированной, проявляется ситуативно, существует как потенциал, достраиваясь до конкретного содержания и проявления в конкретной ситуации. Компетентность, в отличие от элемента функциональной грамотности, позволяет решать целый класс задач; в отличие от навыка – осознана; в отличие от умения - переносима (связана с целым классом предметов воздействия); совершенствуется не по пути автоматизации и превращения в навык, а по пути интеграции с другими компетентностями: через осознание общей основы деятельности наращивается компетенция, а сам способ действия включается в базу внутренних ресурсов; в отличие от знания существует в форме деятельности (реальной или умственной), а не информации о ней.

Постановка цели: выявление и создание комплекса условий, обеспечивающих использование профильного содержания общеобразовательных учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО и дидактических возможностей цифровой информационно-образовательной среды МЭО для оптимизации общеобразовательной подготовки квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена.

Выдвижение гипотезы: профильное содержание программ общеобразовательных учебных дисциплин и цифровые технологии их реализации могут использоваться как инструменты оптимизации общеобразовательной подготовки квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена, обеспечивать качественное выполнение коллективом образовательного учреждения функций педагогической деятельности посредством применения современных дидактических, методических, цифровых средств, достижение студентами заданных результатов среднего общего образования в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования при наличии необходимых нормативно - правовых, организационно-методических, технологических и кадровых условий реализации образовательного процесса. Профилизация программ общеобразовательного цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы и цифровизация образовательного процесса позволят повысить учебную мотивацию студентов, мотивацию педагогов к профессионально - личностному саморазвитию.

Основные задачи исследования:

1. Выявление комплекса условий, обеспечивающих использование профильного содержания общеобразовательных учебных дисциплин и дидактических возможностей цифровой информационно-образовательной среды МЭО для оптимизации общеобразовательной подготовки по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).
2. Создание условий для оптимизации общеобразовательной подготовки в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).
 - 2.1. Отбор и обоснование содержания ФГОС СОО в общеобразовательной подготовке по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).
 - 2.2. Выявление принципов формирования общеобразовательных основ профессиональных и общих компетенций, профессиональной

- квалификации студентов с учетом требований ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).
- 2.3. Разработка требований к результатам общеобразовательной подготовки по учебным дисциплинам с учетом профессиональных и общих компетенций по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).
 - 2.4. Разработка профильных примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).
 - 2.5. Разработка локальных нормативных актов, регулирующих процесс оптимизации общеобразовательной подготовки в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО.
 - 2.6. Формирование компетенции педагогов в области технологий реализации образовательного процесса в цифровой информационно-образовательной среде МЭО.
3. Апробация профильных примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).
 4. Использование дидактических возможностей цифровой информационно - образовательной среды МЭО в повышении качества общеобразовательной подготовки в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования, формировании и развитии учебной самостоятельности студентов при работе в цифровой образовательной среде, развитии методических и цифровых компетенций педагогических работников колледжа.
 5. Обобщение и систематизация результатов экспериментальной работы по оптимизации общеобразовательной подготовки среднего профессионального образования посредством профильного содержания общеобразовательных учебных дисциплин и использования возможностей цифровой информационно-образовательной среды МЭО

Тематический календарный план (с указанием этапов, сроков и исполнителей)

Основные этапы исследования	Содержание	Сроки исполнения	Исполнители
I этап Подготовительный Апрель – декабрь 2021г	Создание рабочей группы по экспериментальной работе, разработка плана экспериментальной работы, проведение педагогического совета по утверждению плана	Апрель 2021г.	Замдиректора по УМР С.М.Прохоренко
	Заключение договора с	Апрель	Замдиректора по

	компанией «Мобильное Электронное Образование» на подключение к цифровой платформе	2021г.	УМР С.М.Прохоренко
	Подключение студентов экспериментальной учебной группы и преподавателей общеобразовательных учебных дисциплин к цифровой платформе МЭО	Апрель 2021г.	Замдиректора по ИКТ П.И.Барташевский
	Организация обучения студентов экспериментальной учебной группы и преподавателей работе с цифровой платформой МЭО	Апрель - май 2021г.	Замдиректора по ИКТ П.И.Барташевский Замдиректора по УМР С.М.Прохоренко
	Выявление комплекса нормативно - правовых, организационно-методических, технологических и кадровых условий, обеспечивающих использование профильного содержания общеобразовательных учебных дисциплин и дидактических возможностей цифровой информационно-образовательной среды МЭО для оптимизации общеобразовательной подготовки по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Май – июнь 2021г.	Замдиректора по УМР С.М.Прохоренко Члены рабочей группы по экспериментальной работе
	Отбор и обоснование содержания ФГОС СОО в общеобразовательной подготовке специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).	Май – июнь 2021г.	Замдиректора по УМР С.М.Прохоренко Преподаватели общеобразовательных учебных дисциплин
	Выявление принципов формирования общеобразовательных основ профессиональных компетенций и профессиональной	Сентябрь 2021г.	Замдиректора по УМР С.М.Прохоренко Члены рабочей группы по экспериментальной

	квалификации студентов с учетом требований ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)		работе
	Разработка требований к результатам общеобразовательной подготовки на основе общих, профессиональных компетенций и профессиональной квалификации студентов с учетом требований ФГОС СПО специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Октябрь – 2021г.	Замдиректора по УМР С.М.Прохоренко Преподаватели общеобразовательных учебных дисциплин
	Организация «входной» диагностики уровня общеобразовательной подготовки студентов СПО	Сентябрь 2021г.	Замдиректора по УПР О.А.Краснова Преподаватели общеобразовательных учебных дисциплин
	Разработка профильных примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).	Ноябрь – декабрь 2021г.	Председатели МК Преподаватели общеобразовательных учебных дисциплин
	Экспертиза профильных примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).	Декабрь 2021г.	Кафедра общего образования РИКПиНПО Замдиректора по УМР С.М.Прохоренко
	Техническое и консультационное сопровождение работы студентов экспериментальной учебной группы и преподавателей в платформе МЭО. Взаимодействие со специалистами компании МЭО	Апрель – декабрь 2021 постоянно	Замдиректора по ИКТ П.И.Барташевский Лаборант- электроник А.А.Жуков
	Разработка информационного ресурса по экспериментальной работе и размещение на	Ноябрь 2021г	Замдиректора по ИКТ П.И.Барташевский

	официальном сайте ГАПОУ ИО «ИТК»		
	Публикация промежуточного отчета по результатам экспериментальной работы	Июнь 2021г.	Замдиректора по УМР С.М.Прохоренко
II этап Опытно- экспериментальный Январь – декабрь 2022г	Апробация профильных примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Январь – декабрь 2022г	Замдиректора по УМР С.М.Прохоренко Председатели МК Члены рабочей группы по экспериментальной работе Преподаватели общеобразовательных учебных дисциплин
	Организация образовательного процесса с использованием дидактических возможностей цифровой информационно- образовательной среды МЭО в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Январь – декабрь 2022г	Замдиректора по ИКТ П.И.Барташевский Замдиректора по УМР С.М.Прохоренко Преподаватели общеобразовательных учебных дисциплин
	Проведение проверочных работ по достижению запланированных результатов общего образования в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям)	декабрь 2022г июнь 2023г	Администрация ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж» Члены рабочей группы по экспериментальной работе Преподаватели общеобразовательных учебных дисциплин
	Разработка корректирующих мероприятий по повышению качества общеобразовательной подготовки в рамках освоения образовательной	Декабрь 2022г Январь 2023г	Замдиректора по ИКТ П.И.Барташевский Замдиректора по УМР С.М.Прохоренко Члены рабочей группы по

	программы среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям)		экспериментальной работе
	Размещение материалов экспериментальной работы на информационном ресурсе «Экспериментальная работа» официального сайта ГАПОУ ИО «ИТК»	Январь – декабрь 2022г постоянно	Замдиректора по ИКТ П.И.Барташевский
	Публикация промежуточного отчета по результатам экспериментальной работы	Февраль 2022г.	Замдиректора по УМР С.М.Прохоренко
III этап Итогово-обобщающий Январь – декабрь 2023г	Анализ результатов экспериментальной деятельности сетевой площадки.	Январь февраль 2023г	Замдиректора по УМР С.М.Прохоренко Замдиректора по ИКТ П.И.Барташевский Члены рабочей группы по экспериментальной работе
	Разработка методических рекомендаций для учреждений профессионального образования по результатам экспериментальной работы	Март 2023г	Замдиректора по УМР С.М.Прохоренко Члены рабочей группы по экспериментальной работе
	Обобщение и публикация результатов экспериментальной работы. Презентация на конференциях и семинарах работников профессионального образования результатов экспериментального исследования.	Апрель – январь 2023г	Замдиректора по УМР С.М.Прохоренко Замдиректора по ИКТ П.И.Барташевский Члены рабочей группы по экспериментальной работе
	Размещение материалов экспериментальной работы на информационном ресурсе «Экспериментальная работа» официального сайта ГАПОУ ИО «ИТК»	Январь – декабрь 2023г постоянно	Замдиректора по ИКТ П.И.Барташевский

	Публикация промежуточного отчета по результатам экспериментальной работы	Февраль 2023г.	Замдиректора по УМР С.М.Прохоренко
	Публикация итогового отчета по результатам экспериментальной работы	Декабрь 2023г.	Замдиректора по УМР С.М.Прохоренко

Имеющийся задел:

ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж» имеет опыт экспериментальной работы, являлся с 2017г по 2020г экспериментальной площадкой ФГАУ «ФИРО» по теме «Профессиональные стандарты как инструмент развития кадрового потенциала региональной системы среднего профессионального образования»_(приказ ФГАУ «ФИРО» от 15.02.2017г № 48 «О присвоении статуса экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»), результаты работы были представлены на региональных научно – практических конференциях, семинарах.

С 2016 года по настоящее время ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж» является Региональным координационным центром WSR в Иркутской области, Специализированным центром по компетенции R11 Entrepreneurship – Предпринимательство WorldSkills, организатором Чемпионата по компетенции R11 Entrepreneurship –Предпринимательство.

На основании Распоряжения министерства образования Иркутской области №740-мр от 01 ноября 2016 года на базе ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж» создан ЦЦК «Предпринимательство» для выполнения функций по подготовке участников Инновационной модели и проведения региональных, национальных и международных соревнований профессионального мастерства WorldSkills Russia (WSR).

За период с 2017 года по 2022 год ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж» показал следующие результаты участия в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Иркутской области по компетенции «Предпринимательство»:

2017г. II Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Иркутской области по компетенции «Предпринимательство» -1 место.

2018г. III Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Иркутской области по компетенции «Предпринимательство» - 1 место

2019г. IV Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Иркутской области по компетенции «Предпринимательство» - 2 место

2020г. V Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Иркутской области по компетенции «Предпринимательство» - 1 место

2021г. VI Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Иркутской области по компетенции «Предпринимательство» - 2 место.

В 2020 году СЦК R11 Entrepreneurship - Предпринимательство ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж» организовал участие команд-победителей регионального чемпионата в отборочных соревнованиях на право участия в финале VIII Национального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в дистанционно-очном формате.

С 2017 года по настоящее время ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж» является площадкой для проведения соревнований по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет» Регионального чемпионата «Абилимпикс» среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с планом работы министерства образования Иркутской области в рамках исполнения мероприятий подпрограммы 8 «Доступная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения» государственной программы Иркутской области «Социальная поддержка населения» на базе ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж» было организовано проведение пяти Региональных чемпионатов «Абилимпикс» по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2020 году ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж» организовано участие в дистанционном формате победителя Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Национальном чемпионате «Абилимпикс» в категории «Студенты» по соревновательной компетенции «Экономика и бухгалтерский учет».

Состав участников экспериментального исследования:

исполняющая обязанности директора Ольга Алексеевна Рудых;
 заместитель директора по учебно – методической работе Светлана Михайловна Прохоренко;
 заместитель директора по информационным и коммуникационным технологиям Павел Игоревич Барташевский;
 заместитель директора по учебно-производственной работе Ольга Александровна Краснова;
 председатели методических комиссий Елена Николаевна Неявко, Галина Александровна Якшина, Галина Ивановна Данилова;
 преподаватели общеобразовательных учебных дисциплин Александр Александрович Жуков, Олеся Васильевна Лазарева, Максим Александрович Маленьких, Сергей Александрович Тенгайкин, Любовь Викторовна Усова,

Наталья Всеволодовна Кубенко, Анна Анатольевна Щербакова, Елена Николаевна Пахалова, Светлана Васильевна Королева, Олеся Владимировна Черкашина.

Минимальная стоимость экспериментального исследования, обеспечиваемая образовательной организацией: 200 000 рублей (двести тысяч рублей).

Материально-техническое обеспечение:

Четыре компьютерных аудитории, оборудованные современными компьютерами с последними версиями лицензионного программного обеспечения общего назначения и специализированного программного обеспечения.

Программные продукты: 1С: Бухгалтерия, 1С: Управление торговлей с действующей подпиской ИТС ВУЗ.

Облачный сервис "1С Предприятие 8 через интернет для учебных заведений" (1С Fresh) позволяет работать с комплексом программ 1С с любых устройств и удаленно через Интернет.

Лицензионная справочно-правовая система «Консультант Плюс» позволяет получить доступ к актуальной правовой информации, организован онлайн-доступ к системе.

Учебные аудитории оборудованы мультимедиа-установками и интерактивными досками.

Электронная библиотечная система «Book.ru» позволяет работать с учебной литературой с любых мобильных устройств.

Локальная сеть ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж» с учебно – методическими комплексами учебных дисциплин и электронными ресурсами. Каждый обучающийся имеет индивидуальную учетную запись и отдельный сетевой диск для хранения информации, доступ к сети с любого компьютера Учреждения.

Цифровая образовательная платформа и сервис электронных журналов «Дневник.ру».

Интернет организован по выделенной оптоволоконной линии, скорость доступа составляет 10 мегабит в секунду.

Мониторинг процесса экспериментальной работы (система отслеживания хода экспериментальной работы): заключается в анализе и корректировке затруднений в организации экспериментальной деятельности; анкетировании всех участников экспериментальной деятельности с целью выявления заинтересованности в реализации проекта; анализе результатов ВПР, срезовых контрольных работ; мониторинге развития цифровых компетенций обучающихся и педагогов; экспертизе разработанных профильных примерных программ общеобразовательных дисциплин; мониторинге условий, обеспечивающих использование профильного

содержания общеобразовательных учебных дисциплин и дидактических возможностей цифровой информационно-образовательной среды МЭО для оптимизации общеобразовательной подготовки по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям); составлении промежуточных и итогового отчётов о реализации проекта.

Научная значимость: определен комплекс условий и представлена модель оптимизации общеобразовательной подготовки в рамках основной профессиональной образовательной программы СПО с использованием профильного содержания учебных дисциплин и цифровых технологий МЭО.

Практическая значимость: в случае достижения поставленных целей и задач профессиональным образовательным организациям будет предложена оптимальная модель профильной общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО и опыт использования дидактических возможностей цифровой платформы МЭО на всех этапах образовательного процесса, примерные профильные программы общеобразовательных учебных дисциплин по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Предложения по внедрению результатов в массовую практику:

обобщение опыта посредством участия в научно-практических конференциях, методических семинарах; публикация статей, издание методических рекомендаций; размещение материалов на сайте ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж», в сети Интернет с целью информирования о ходе и результатах опытно-экспериментальной работы. Обобщение результатов и публикация в рецензируемых научных журналах.

Исполняющая обязанности
директора ГАПОУ ИО «ИТК»


(подпись)

О.А.Рудых
(ФИО)

МП