

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

ПОЛОЖЕНИЕ
о формировании вариативной части
образовательной программы
среднего профессионального образования
подготовки квалифицированных рабочих,
специалистов среднего звена

г. Иркутск
2015

«Согласовано»

«Утверждаю»

Протокол Педагогического совета
01 декабря 2015 г. № 68



Директор Л.Н Кофман
02 декабря 2015 г. № 61/3 - О

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464; Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС), 1.2. Вариативная часть наряду с обязательной является неотъемлемой составляющей реализуемых образовательных программ профессионального образования квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.3. Вариативная часть составляет 30% от общего объема времени, отведенного на освоение образовательных программ подготовки специалистов среднего звена и 20 % на освоение образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.4. Вариативная часть предназначена для расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части образовательной программы; получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, работодателей, студентов, а также требований профессиональных стандартов по профессиям и специальностям, если они вступили в действие.

1.5. Разработка вариативной части реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, определение ее структуры (перечня учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей) и содержания осуществляется Учреждением самостоятельно.

2. Формирование структуры и содержания

2.1. Объем учебной нагрузки вариативной части образовательной программы может быть распределен следующим образом:

- увеличение объема нагрузки учебных дисциплин, междисциплинарных курсов обязательной части ФГОС, при этом должны формироваться дополнительные умения и знания, обоснованные в пояснительной записке.
- введение новых учебных дисциплин профессионального цикла, при этом формируемые умения и знания не должны повторять предусмотренные ФГОС требования по родственным дисциплинам;
- введение в профессиональный цикл дополнительных междисциплинарных курсов, наименование которых должно соответствовать формируемым профессиональным компетенциям, а содержание обеспечить выполнение требований к практическому опыту, умениям, знаниям, которые не должны повторять обязательные требования, предусмотренные ФГОС;
- введение дополнительных профессиональных модулей, учебных дисциплин или дополнительных дидактических единиц в инвариантную

часть реализуемой образовательной программы, направленных на формирование дополнительных профессиональных компетенций, востребованных работодателями, реализацию требований профессиональных стандартов.

2.3. Формирование структуры вариативной части образовательной программы осуществляется с учетом региональных требований:

- включение не менее одной учебной дисциплины регионального компонента из числа дисциплин: «История Иркутской области», «Природа и экология родного края», «Культура Восточной Сибири»;
- обеспечение норматива проведения уроков по дисциплине «Физическая культура» - 3 часа в неделю по образовательной программе среднего профессионального образования квалифицированных рабочих, служащих
- формирование дополнительных умений и знаний в области предпринимательской деятельности по профилю реализуемых программ;
- формирование дополнительных компетенций: «осуществлять эффективное трудоустройство и планирование успешной профессиональной карьеры», «осуществлять конструктивное общение»;
- формирование общих компетенций специалиста.

2.4. Приоритетным направлением формирования вариативной части образовательной программы является учет требований работодателей к компетентности выпускников. С этой целью методические комиссии, реализующие образовательные программы, осуществляют:

- выявление требований работодателей к компетентности работников конкретной специальности и профессии;
- изучение профессиональных стандартов по видам профессиональной деятельности;
- выявление дополнительных компетенций, умений, знаний, которые необходимо сформировать для обеспечения запросов работодателей и требований профессиональных стандартов;
- формирование структуры вариативной части образовательной программы, распределение объема учебной нагрузки студентов, обоснование включения новых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, а также увеличения учебной нагрузки по структурным элементам инвариантной части образовательной программы.

3. Организационно-методическое обеспечение

3.1. Преподаватель, реализующий рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей вариативной части, самостоятельно разрабатывает содержание, выбирает формы контроля, разрабатывает оценочный инструментарий, составляет перечень рекомендуемой учебной литературы.

3.2. Преподаватель несет персональную ответственность за выполнение требований к освоению рабочей программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей вариативной части реализуемой образовательной программы.

3.3. Организационное и программно - методическое обеспечение вариативной части образовательной программы включает:

- четкое формулирование преподавателем требований к результатам освоения вариативной составляющей программы учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля;
- внесение в паспорт программы и обоснование дополнительно формируемых умений, знаний; планирование соответствующего содержания и объема учебной нагрузки студентов;
- обозначение курсивом количественных и содержательных изменений (дополнительных дидактических единиц), которые вводятся за счет вариативной части образовательной программы;
- согласование с работодателями структуры, содержания вариативной части реализуемых образовательных программ (раздел рабочего учебного плана «Формирование вариативной части ППКРС, ППССЗ»); получение отзыва на вариативные рабочие программы профессионального цикла;

3.4. Методическое обеспечение вариативной части образовательной программы разрабатывается преподавателем и включает:

- методическое обеспечение аудиторной теоретической и практической учебной деятельности студентов (учебное пособие, практикум, курс лекций);
- методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы студентов (методические рекомендации, методические указания, учебно-методическое пособие);
- методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации студентов (комплект контрольно-оценочных средств - КОС).

4. Контроль реализации вариативной части

4.1. Контроль результатов реализации вариативной части осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу, либо за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

4.2. Формы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно. Объектами контроля выступают дополнительно формируемые умения, знания, компетенции, которые могут оцениваться в процессе тестирования, анализа производственных ситуаций, выполнения практических заданий, защиты творческих проектов, а также оценки результатов самостоятельной внеаудиторной работы.