

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Иркутск, 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе ФГОС по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий и примерной программы дисциплины История.

Разработчик:

Кубенко Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

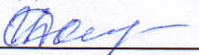
Рецензент:

Проскурин А.В., преподаватель ПЦК общеобразовательных дисциплин
КБУ БГУЭП

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 1

« 01 » сентября 2015 г.


Председатель МК

 Г.И. Данилова

Утверждаю

Замдиректора по УМР

« 02 » сентября 2015г.

 С.М. Прохоренко



Рецензия

На программу по учебной дисциплине История
специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий, составленную
преподавателем ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»
Кубенко Натальей Всеволодовной

Программа разработана для обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Структура программы отвечает предъявляемым требованиям и содержит все необходимые разделы: паспорт программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В тематическом планировании программы раскрывается последовательность изучения разделов и тем дисциплины «История», в содержании указаны дидактические единицы, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Тематический план и содержание учебной дисциплины построены по принципу единства теоретического и практического обучения. В программе определены следующие виды учебной деятельности: изучение теоретического материала, практические занятия, контрольные работы и самостоятельная работа студентов.

Каждый раздел курса предполагает проведение практических занятий, на которых студент активно учится применять полученные знания при решении прикладных задач и совершенствованию общих компетенций.

Условия реализации программы содержат перечень технических средств, рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы, что способствует реализовать основные требования к умениям и знаниям студентов.

Выбранные показатели оценки результата позволяют диагностировать сформированность знаний и умений по дисциплине.

Программа учебной дисциплины История, разработанная Кубенко Н.В., полностью соответствует требованиям ОПОП ФГОС по специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий и может быть рекомендована для подготовки специалистов среднего звена.

Рецензент:
Проскурин Александр Васильевич,
преподаватель ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Колледжа Байкальского университета
БГУЭП (КБУ БГУЭП)



Проскурин А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий укрупненной группы 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и

иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы

дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;
самостоятельной работы студента 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы *

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	44
контрольные работы	4
Самостоятельная работа студента (всего)	24
в том числе:	
Подготовка практикоориентированных работ проектного характера	4
домашняя работа	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

* Все учебные занятия по истории являются практическими.

Отсутствие в рабочей программе традиционной формы проведения учебных занятий – урока и лекции связано, прежде всего, с двумя аспектами:

1. Прохождением курса истории в трех концентриках: начальная школа (пропедевтический курс), основная школа, полная средняя школа. В этой связи возникает явная потребность в активном осмыслении и проработке сформированных знаний и умений в области истории.

2. Недостаточной готовности выпускников средней школы в полной мере использовать сформированные в процессе изучения истории знания и умения в ходе последующей учебной, профессиональной и повседневной деятельности. Например, система нравственных и общественных ценностей и норм, которая должна быть усвоена в ходе изучения курса истории, зачастую не становится руководством в деятельности выпускников средней школы, прослушавших курс истории.

Предусмотренные учебной программой практические занятия по истории подразумевают:

Во-первых, совместную работу преподавателя и студентов по освоению учебного материала, работу с документами, картами, наглядным материалом, проблемными и компетентностно-ориентированными заданиями.

Во-вторых, самостоятельную работу студентов по выполнению в рамках каждого занятия комплекса заданий из учебного пособия по истории и (или) предложенных преподавателем. Все предложенные задания ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства.

В-третьих, каждое практическое занятие включает проверку осмысленного выполнения студентами внеаудиторных заданий. На основе содержания этих заданий строится содержание каждого следующего практического занятия.

В-четвертых, характер и особенности выполнения внеаудиторных заданий студентами определяют особенности учебной деятельности на каждом текущем практическом занятии. В основу каждого этапа работы на практическом занятии положены различные формы учебной и учебно-исследовательской деятельности, которые и обеспечиваются конкретным содержанием.

В-пятых, организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студентов основана на процессе самостоятельного сбора, анализа и осмысления добытой в рамках задания информации. Подобный подход будет содействовать более полному решению задач ФГОС СПО всех специальностей.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		18		
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 80-м гг.	Содержание учебного материала			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения СССР с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». 		продуктивный	
	Практические занятия			
	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте фото и кино - материалы, документы по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики к началу 80-х гг. 2. Определите основные направления идеологии, социальной и национальной политики к началу 80-х гг. в СССР 	2	3
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте наглядный и текстовый материал, раскрывающий характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. 2. Определите основные темы творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. 	2	3
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте исторические карты и документы, раскрывающие основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 80-х гг. XX в. 2. Составьте таблицу «Основные направления внешней политики СССР сер. 60-сер.80-х гг.» 3. Сформулируйте вывод об эффективности внешней политики СССР сер. 	2	3	

		60-сер.80-х гг.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2	
	1	1. Ответьте на вопрос «Обосновано ли, с Вашей точки зрения утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры» советский народ, носитель «советской цивилизации» и «советской культуры» 2. Используя средства Интернет, оформите хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. СССР. Составьте комментарий к плакатной подборке социальной направленности за 1977-1980 гг. СССР		
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала			
		1. Основные политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционные процессы в СССР 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. <i>Российская Федерация как правопреемница СССР.</i>		продуктивный
	Практические занятия			
	4	1. Проанализируйте материалы и документы, раскрывающие деятельность политических партий и оппозиционных сил государственной власти в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Определите, какие перспективы развития предлагали политические партии и оппозиционные силы странам Восточной Европы во второй половине 80-х гг.	2	3
	5	1. Проанализируйте материалы, содержащие биографии, программные документы и взгляды избранных политических деятелей СССР второй половины 80-х гг. 2. Определите, какие политические идеологии представляли избранных политических деятелей СССР второй половины 80-х гг. 3. Определите, какие перспективы развития страны второй половины 80-х гг. предлагали избранные политические деятели	2	3
	6	Практическая работа № 6 1. Проанализируйте материалы (карты, тексты), отражающие события	2	3

		экономического, внешнеполитического, культурного и геополитического характера, произошедших в СССР и РФ за 1989-1991 гг. 2. Определите влияние этих событий на историческое развитие страны.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		4	
	2	1. Составьте проект «Внешнеполитический курс СССР 1985-1990 гг.», который являлся бы альтернативным «новому мышлению». 2. Оформите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг., используя средства Интернет. Составьте комментарий к подборке фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. 3. Определите, можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, басков в Испании, Квебека в Канаде и пр., схожими с проблемами на территории СНГ – В Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обоснуйте.		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.			54	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века.				репродуктивный
Содержание учебного материала				
		1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.: предпосылки, основные события, итоги и последствия. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
Практические занятия				
	7	1. Проанализируйте материалы (исторические карты, документы), раскрывающие причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 90-е гг. 1. Составьте таблицу «Основные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.»	2	3

		Сформулируйте свою обоснованную точку зрения (на основе данных таблицы) по вопросу «Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике»		
	8	1. Проанализируйте программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении стран постсоветского пространства: культурный, социально – экономический и политический аспекты. 2. Определите позитивные и негативные направления политики ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении стран постсоветского пространства.	2	3
	9	1. Проанализируйте международные доктрины об устройстве мира. 2. Определите место и роль России в этих проектах.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	3	1. Составьте тезисы «Перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР». Сформулируйте вывод (на основе анализа перечня) об основных внешнеполитических задачах, стоящих перед РФ после распада территории СССР. 2. Проведите социологический опрос по теме «Востребованность профессий и специальностей для экономики города Иркутска на период 2012-2020гг.». Составьте прогноз, используя данные социологического опроса.	2	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала			
		1.Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		репродуктивный
	Практические занятия			
	10	1. Проанализируйте содержание текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами 2. Определите главные направления внешней политики РФ со странами СНГ и вновь образованными государствами	2	3

	11	1. Проанализируйте содержание исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Составьте различные модели решения конфликта на Северном Кавказе.	2	3	
	12	1. Проанализируйте содержание политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. 2. Определите значение реформы территориального устройства РФ для дальнейшего развития страны.	2	3	
	Внеаудиторная самостоятельная работа				
	4	1. Сформулируйте свою обоснованную точку зрения по вопросу «Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике» 2. Дайте оценку эффективности мер Президента и Правительства РФ по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.	2		
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала				
		Содержание учебного материала 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		репродуктивный	
	Практические занятия				
	13	1. Проанализируйте содержание документов ВТО, ЕС, ОЭСР и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиций гражданина России 2. Определите свою точку зрения о влиянии глобализации на различные стороны жизни общества	2	3	
	14	1. Проанализируйте содержание основных образовательных проектов с 1992 г. 2. Определите причины и результаты внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	2	3	

	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	5	1. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика процессов построения глобального коммунистического общества в начале XXв. и глобального демократического общества во второй половине XX - начала XXIV.» 2. Сформулируйте вывод об общих и отличительных чертах указанных процессов.	2	
Тема 2.4. Развитие культуры в России	Содержание учебного материала			
		1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		репродуктивный
	Практические занятия			
	15	1. Проанализируйте наглядный и текстовый материал, отражающий традиции национальных культур народов России. 2. Определите влияния идей «массовой культуры» на традиции национальных культур народов России.	2	3
	16	1.«Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.	2	3
	17	1. Проанализируйте и сравните документы, отражающие формирование «общевропейской» культуры, и документы современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. 2. Определите общее и отличительное в содержании документов по проблеме культурного развития Европы и России.	2	3
	Контрольные работы			
	1	«Человек как носитель культуры своего народа» Определите, в чем проявляется содержание данного утверждения. Ответ обоснуйте	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа			

	6	1. Определите Ваше отношение к утверждению, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.	2	
	7	Напишите эссе «Современная молодежь и культурные традиции: это «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?»	2	
	8	Подготовьте итоговую работу по учебной дисциплине История (реферат, эссе, исследовательский проект - по выбору) по предложенной проблематике.	2	
	9	Подготовьте итоговую работу по учебной дисциплине История (реферат, эссе, исследовательский проект - по выбору) по предложенной проблематике.	2	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ современном мире.	Содержание учебного материала			
		1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		продуктивный
	Практические занятия			
	18	1. Проанализируйте современные общегосударственные документы РФ в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. 2. Определите важнейшие перспективные направления и проблемы в развитии РФ (основе анализа документов).	2	3
	19	1. Проанализируйте политические и экономические карты России и сопредельных территорий за последнее десятилетие. 2. Установите преемственность социально-экономического и политического курса страны с государственными традициями России.	2	3

	20	НТР в современной России: проблемы и перспективы развития Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	2	3
	21	«Круглый стол» по теме «Проблема сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества».	2	3
Контрольные работы				
	2	«Вызовы будущего и Россия» Напишите эссе.	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа				
	10	1. Определите причины ослабления центральной государственной власти в условиях усиления межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг.	2	
	11	Выполните реферативную работу по теме «Формирование духовных ценностей общества в современной России».	2	
Практические занятия				
	22	Практическая работа № 22 Дифференцированный зачет. Презентация итоговой работы по учебной дисциплине История (реферат, эссе, исследовательский проект - по выбору) по предложенной проблематике.	2	3
Всего			72	
аудиторных			48	
в том числе практических			44	
самостоятельных			24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета «История».

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству студентов;
- комплект учебно-методической документации;
- Учебно-методический комплекс для студентов: учебник «История», практикум, пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы; комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «История».

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Учебные пособия:

Артемов В.В. История Учебник для студентов СПО: Академия, 2014.- 448 с.

Самыгин П.С. История. – М.: ТК Велби, Проспект, 2012.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

Дополнительная литература.

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998. – 254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России : теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. – 237 с.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.
7. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2008. – 367 с.
8. История современной России, 1991-2003: учеб. пособие /В.И.

- Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004. – 293 с.
9. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2007. - 432 с.
10. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
11. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008. – 545 с.
12. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
- 13.Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
- 14.Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361 С.
- 15.Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2007. – 49 с.
- 16.Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	Текущий контроль
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	– оценка выполнения заданий практических работ № 1-22; - оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 1-11
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	– оценка выполнения заданий практических работ № 1-22; - оценка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 1-11
Знания:	
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	Оценка итоговой работы по учебной дисциплине История (реферат, эссе, исследовательский проект - по выбору) Оценка выполнения итогового компьютерного тестирования
- сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Оценка итоговой работы по учебной дисциплине История (реферат, эссе, исследовательский проект - по выбору) Оценка выполнения итогового компьютерного тестирования
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	Оценка итоговой работы по учебной дисциплине История (реферат, эссе, исследовательский проект - по выбору) Оценка выполнения итогового компьютерного тестирования
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	Оценка итоговой работы по учебной дисциплине История (реферат, эссе, исследовательский проект - по выбору) Оценка выполнения итогового компьютерного тестирования
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Оценка итоговой работы по учебной дисциплине История (реферат, эссе, исследовательский проект - по выбору) Оценка выполнения итогового компьютерного тестирования
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Оценка итоговой работы по учебной дисциплине История (реферат, эссе, исследовательский проект - по выбору) Оценка выполнения итогового компьютерного тестирования