

Министерство образования Иркутской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский технологический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Новые методики в конструировании**

Иркутск, 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Новые методики конструирования** является компонентом вариативной части образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности среднего профессионального образования **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**

**Разработчик:**

Низгиренко С.Н. преподаватель ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

**Рецензент:** Новопашина Т.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ИО «ИКЭСТ»

**Работодатель:** Байрамова Т.С., директор ООО «Иркутсклегпром»

Рассмотрено на заседании МК  
протокол № 1

«01» сентября 2015 г.

Председатель МК



Е.Н. Неявко



Утверждаю

Замдиректора по УМР

«02» сентября 2015г.

С.М. Прохоренко

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «Новые методики конструирования» для специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий среднего профессионального образования подготовленную преподавателем  
ГАПОУ ИО «ИТК» Низгиренко С.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины «Новые методики конструирования» содержит: паспорт учебной дисциплины; сведения об объеме учебной дисциплины и видах учебной работы; тематический план учебной дисциплины; требования к минимальному материально-техническому обеспечению; требования к контролю и оценке результатов освоения.

Эффективная организация работы технолога-конструктора связана с конструированием разнообразных моделей, использованием современных методик. Рабочая программа учебной дисциплины позволяет сформировать умения и применять в профессиональной деятельности оригинальные современные конструкции одежды в соответствии с методикой «М. Мюллер и сын». Рабочая программа включает освоение методики пропорционального расчета, учитывая различные отклонения фигуры от стандарта, упрощая работу в производимых расчетах при построении конструкции на типовые и индивидуальные фигуры, что расширяет возможности работы с заказчиком.

Содержание учебной дисциплины соответствует ФГОС для специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий и предусматривает освоение выпускниками знаний: размерную типологию населения; принципы и методы построения чертежей конструкций; приемы конструктивного моделирования; способы построения шаблонов деталей и их градацию.

Уровень отражения в рабочей программе основных принципов конструирования швейных изделий с использованием новых методик конструирования («М. Мюллер и сын») соответствует квалификационным требованиям к подготовке модельера-конструктора и является достаточным. Глубина содержания по всем темам и разделам учебной программы дисциплины достаточна.

При изучении учебной дисциплины внимание студентов обращается на ее прикладной характер; где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Закрепление изучения учебной дисциплины предлагает практическое осмысление ее разделов и тем на практических занятиях, в процессе которых студент закрепляет и углубляет теоретические знания, приобретает следующие умения: использовать различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций; использовать методы конструктивного моделирования; составлять последовательность процедур модельной модификации базовой конструкции.

На проведение практических работ, программой отведено 50% часов от аудиторной нагрузки 25 часов, что позволяет говорить о практической направленности программы и, с точки зрения работодателя, повышает ее актуальность.

На самостоятельную работу студентов программой предусмотрено 50% часов от аудиторной нагрузки, что позволяет сформировать навыки самостоятельного подбора материалов по их назначению и способов их обработки для изготовления различных швейных изделий.

Рекомендации:

Увеличить количество часов для теоретического изучения и практической работы по теме: «Проектирование базовых конструкций (БК) поясной женской одежды по методике «М. Мюллер и сын».

Данная рабочая программа рекомендуется для профессионального образования по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» в области учебной дисциплины: «Новые методики конструирования»

Рецензент:

**ГАПОУ ИО «ИКЭСТ»**

**преподаватель высшей квалификационной категории**

**Новопашина Т.В.**



**ОТЗЫВ**  
**на рабочую программу вариативной учебной дисциплины «Новые методики конструирования» по специальности**

**29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий среднего профессионального образования**

Одной из важных составляющих профессиональной компетенции специалиста технолога – конструктора, является построение конструкций швейных изделий для всех групп населения, используя различные методы построения конструкции швейных изделий, как общепринятых, так и новых методик. С учётом этого, включение в профессиональный цикл образовательной программы вариативной учебной дисциплины «Новые методики конструирования» по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** вполне обосновано.

Рабочая программа вариативной учебной дисциплины, разработанная преподавателем ГАПОУ ИО «ИТК» Низгиренко С.Н. , направлена на расширение знаний в размерной типологии различных групп населения; принципах и методах построения чертежей конструкций методикой «Мюллер и сын»; приемах конструктивного моделирования; способов построения шаблонов деталей и их градацию.

Содержание практических работ предусматривает закрепление разделов и тем на практических занятиях, в процессе которых студент закрепляет и углубляет теоретические знания, приобретает следующие умения: использование различных методик конструирования при выполнении чертежей конструкций; использование методов конструктивного моделирования; составление последовательности процедур модельной модификации базовой конструкции.

Таким образом, разработанная преподавателем ГАПОУ ИО «ИТК» Низгиренко С.Н. рабочая программа вариативной учебной дисциплины включает, наряду с необходимым теоретическим материалом, практическое применение создания конструкции швейных изделий методикой «Мюллер и сын». Содержание рабочей программы вариативной учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**, она рекомендуется в профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

Директора ООО «Иркутсклегпром»

Байрамова Т.С.



Рабочая программа вариативной учебной дисциплины, разработанная преподавателем ГАПОУ ИО «ИТК» Низгиренко С.Н., направлена на расширение знаний в размерной типологии различных групп населения; принципах и методах построения чертежей конструкций методикой «Мюллер и сын»; приемах конструктивного моделирования; способах построения шаблонов деталей и их градацию.

Содержание практических работ предусматривает закрепление разделов и тем на практических занятиях, в процессе которых студент закрепляет и углубляет теоретические знания, приобретает следующие умения: использование различных методик конструирования при выполнении чертежей конструкций; использование методов конструктивного моделирования; составление последовательности процедур модельной модификации базовой конструкции.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Новые методики конструирования

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** укрупненной группы 29.00.00 **Технологии легкой промышленности**

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре вариативной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

*Эффективная организация работы технолога-конструктора связана с конструированием разнообразных моделей, использованием современных методик. Программа дисциплины позволяет формировать умения применять в профессиональной деятельности оригинальные современные конструкции одежды в соответствии с методикой «М. Мюллер и сын», знания современных методик конструирования одежды. Программа включает освоение методики пропорционального расчета, учитывая различные отклонения фигуры от стандарта, упрощая работу в производимых расчетах при построении лекал на типовые и индивидуальные фигуры, что расширяет возможности работы с заказчиком.*

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций;
- использовать методы конструктивного моделирования;
- составлять последовательность процедур модельной модификации базовой конструкции

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- размерную типологию населения;
- принципы и методы построения чертежей конструкций;
- приемы конструктивного моделирования;
- способы построения шаблонов деталей и их градацию.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы

и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 50 часа;

в том числе практических занятий 25 часов;

самостоятельной работы 25 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>25</b>
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	25
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Новые методики в конструировании

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ЛАБОРАТОРНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ		ОБЪЕМ ЧАСОВ	УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b> <b>Теоретические основы конструирования одежды по методике «М. Мюллер и сын»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	1
	1.	Терминология и символы, применяемые в методике «М. Мюллер и сын». Методы и техника измерения тела человека. Основные размерные признаки, специальные размерные признаки.	2	
	2.	Система прибавок, припусков, допусков в методике «М. Мюллер и сын». Классификация и обозначение конструктивных прибавок в методике «М. Мюллер и сын».	2	
	<b>Практическая работа</b>		2	
	1.	Система прибавок, припусков, допусков в методике «М. Мюллер и сын». Классификация и обозначение конструктивных прибавок в методике «М. Мюллер и сын».	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		2	
	1.	Выполнение сообщения на тему: «Система прибавок, припусков, допусков в методике «М. Мюллер и сын»».	2	
2.	Выполнение сообщения на тему: «Классификация и обозначения прибавок и припусков. Методы определения величины прибавок на толщину пакета одежды».	2		
<b>Раздел 2.</b> <b>Проектирование базовых конструкций (БК) поясной женской одежды по методике «М. Мюллер и сын»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	2
	3.	Классификация юбок по силуэту и конструкции. Размерные признаки фигур, прибавки, необходимые для конструирования прямой юбки. Методика расчета и последовательность построения прямой юбки.	2	
	4.	Классификация юбок по силуэту и конструкции. Размерные признаки фигур, прибавки, необходимые для конструирования и конических юбки. Методика расчета и последовательность построения конической юбки.	2	
	5.	Разновидности конструкций женских брюк, их характеристика. Размерные признаки, прибавки, необходимые для конструирования женских брюк. Методика расчета и последовательность построения женских брюк.	2	
	<b>Практическая работа.</b>		2	
	2.	Расчет и построение чертежа базовой конструкции двухшовной юбки.	2	
	3.	Расчет и построение чертежа базовой конструкции конической юбки.	2	
	4.	Расчет и построение чертежа базовой конструкции женских брюк на типовую женскую фигуру.	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		2	
	3.	Построение базовой конструкции прямой юбки по заданному размеру-росту.	4	
4.	Построение базовой конструкции женских брюк по заданному размеру-росту	4		
<b>Раздел 3.</b> <b>Проектирование базовых</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>47</b>	2
	6.	Размерные признаки, прибавки, необходимые для конструирования женских жакетов. Методика расчета и последовательность построения БК женского жакета, полуприлегающего силуэта.	2	

<b>конструкций (БК) плечевой женской одежды по методике «М. Мюллер и сын»</b>	7.	Построение боковых линий в изделиях прямого, расширенного, прилегающего и полуприлегающего силуэтов. Правило распределения излишка по линии талии.	2	2
	8.	Нанесение модельных линий на основу БК женского жакета. Влияние конструктивных и декоративных линий на пропорции одежды, их расположение, направление.	2	
	9.	Определение величины расширения детали для образования фалд, складок, сборок.	2	
	10.	Виды втачных рукавов. Связь оката рукава с проймой. Расчет посадки оката рукава.	2	
	11.	Построение базовой конструкции женского демисезонного пальто прямого силуэта.	2	
	12.	Проектирование базовых конструкций одежды с рукавами реглан.	2	
	<b>Практическая работа.</b>		2	
	5.	Расчет и построения БК женского жакета, прилегающего силуэта.		
	6.	Построение воротников	2	
	7.	Построение втачного рукава	2	
	8.	Расчет и построение базовой конструкции женского демисезонного пальто прямого силуэта.	2	
	9.	Расчет и построение базовой конструкции женского демисезонного пальто полуприлегающего силуэта.	2	
	10.	Расчет и построение базовой конструкции женского зимнего пальто прямого силуэта.	2	
	11.	Расчет и построение базовой конструкции женского зимнего пальто прилегающего силуэта.	2	
	12.	Расчет и построение конструкции женского пальто с рукавом реглан на заданный размер фигуры.	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>		4	
	5.	Построение базовой конструкции платья на типовую фигуру.		
	6.	Расчет и построения БК женского жакета, прилегающего силуэта с воротником пиджачного типа.	4	
	7.	Расчет и построение базовой конструкции женской куртки.	4	
	8.	Расчет и построение конструкции женского платья с рукавом реглан на заданный размер-рост	3	
	<b>Практическая работа.</b>		2	
	13.	Расчет и построение конструкции женского пальто с рукавом реглан-погон на заданный размер фигуры. <b>Дифференцированный зачет</b>		
			<b>Максимальная учебная нагрузка Аудиторных, в том числе практических</b>	<b>75 50 26</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета Конструирования швейных изделий

##### **Оборудование учебного кабинета Конструирования швейных изделий:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине «Новые методики конструирования»
- учебно-методический комплекс для студентов по дисциплине «Новые методики конструирования»

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер и мультимедиа проектор.
- программное обеспечение профессионального назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Конструирование одежды: Технологии проектирования новых моделей одежды / Медведева Т.В. – М.: ФОРУМ, 2010
2. Медведева Т.В. Конструирование одежды: технологическое проектирование новых моделей одежды. - М.: Просвещение, 2010
3. Косинец И.Б. Дефекты швейных изделий. Учебное пособие для СПО.- М.Ф: ИЦ Академия,2014

##### **Дополнительные источники**

1. Кролопп Л. Штиглер М. Жакеты и пальто. Конструирование: М. Мюллер и сын.
2. Кролопп Л. Штиглер М. Юбки и брюки: Система кроя « М. Мюллер и сын».
3. М. Мюллер и сын. Сборник «Основные конструкции»
4. Журнал «Ателье»
5. Журнал «Легкая промышленность»
6. <http://www.free-book.info/download.php?skachat=528> «Мюллер и сын»

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
использовать различные методики конструирования при выполнении	Оценка результатов выполнения практических работ №№ 2-12 Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 1-8
использовать методы конструктивного моделирования	Оценка результатов выполнения практических работ №№ 2-12 Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 6-8
составлять последовательность процедур модельной модификации базовой конструкции	Оценка результатов выполнения практических работ №№ 2-12 Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 1-8
<b>знать</b>	
размерную типологию населения;	Оценка результатов выполнения практических работ №1 Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 1-8
принципы и методы построения чертежей конструкций	Оценка результатов выполнения практических работ №№ 2-12 Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 1-8
приемы конструктивного моделирования	Оценка результатов выполнения практических работ №№ 2-12 Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 6-8
способы построения шаблонов деталей и их градацию;	Оценка результатов выполнения практических работ №№ 2-12 Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 6-8